



INFRA, s.r.o.

akreditovaná vzdělávací instituce pro  
další vzdělávání  
pedagogických pracovníků

**16 let zkušeností v oblasti DVPP**  
**24 172 proškolených pedagogů**  
*(v letech 2004 – 2019)*

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

## **Semináře pro sborovny mateřských škol** **- pro šablony i mimo šablony**



Jsme akreditovanou vzdělávací institucí pro další vzdělávání pedagogických pracovníků u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. **V této oblasti působíme 16 let.**

Číslo rozhodnutí o akreditaci vzdělávací instituce: č.j.: MSMT-18511/2017-1.

- Ve vzdělávání vždy reagujeme na aktuální trendy a na jejich následnou aplikaci do výuky.
- Máme početný tým zkušených lektorů z celé ČR.
- Uplatňujeme moderní a efektivní metody a formy práce ve vzdělávání.
- Nabízíme kurzy a vzdělávací aktivity v mnoha oblastech.
- Nabízíme kurzy v prezenční i e-learningové formě.

V oblasti školství realizujeme odborné vzdělávání pedagogů všech typů škol (každý rok jsou našimi lektory vzdělávány stovky pedagogických pracovníků). **V letech 2004 – 2019 jsme proškolili 24.172 pedagogů.**

## Hodnocení našich kurzů



Vzdělávací programy realizujeme ve dvou variantách:

- otevřené kurzy,
- kurzy pro sborovny na klíč.

[Otevřené kurzy zde >>>](#)

## OBSAH KATALOGU

Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ.....	5
Základy osobnostně-sociálního rozvoje pedagoga mateřské školy (8 hodin).....	5
Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol (16 hodin) .....	5
Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol (40 hodin) .....	6
Návyky pro osobní rozvoj.....	7
Tým a týmová spolupráce v profesních skupinách.....	8
Psychohygienu učitele – jak předejít vyčerpání, stresům.....	8
Jak nevyhořet.....	9
Asertivita v prostředí MŠ.....	9
Komunikace s rodiči .....	10
Kreativita a rozvojové úkoly v rámci školy.....	10
Tým a týmová spolupráce .....	11
Čtenářská pregramotnost.....	11
Základy čtenářské pregramotnosti v mateřské škole (8 hodin).....	11
Čtenářská pregramotnost v mateřské škole (16 hodin) .....	12

Podpora rozvoje funkčních gramotností u dětí předškolního věku.....	12
<b>Matematická pregramotnost.....</b>	<b>13</b>
Základy matematické pregramotnosti v mateřské škole (8 hodin) .....	13
Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání (16 hodin).....	14
<b>Polytechnická pregramotnost.....</b>	<b>15</b>
Polytechnická pregramotnost v mateřské škole (8 hodin) .....	15
Polytechnická pregramotnost v mateřské škole (16 hodin) .....	16
Polytechnické vzdělávání – všestranná příprava dítěte na vstup do ZŠ .....	17
<b>Metodická podpora, legislativa a další .....</b>	<b>18</b>
Využití netradičních a alternativních přístupů v praxi běžné MŠ .....	18
Foukací harmoničky a zvonkohry v rukách dětí jako motivační nástroj na cestě k písničce.....	19
Jak mít v pořádku dokumentaci v MŠ z hlediska právních předpisů .....	20
Efektivní evaluace dítěte jako klíčová dovednost pedagoga v MŠ .....	20
Emoční vývoj a potřeby dítěte předškolního věku .....	21
Co, kdy a jak v předškolním věku? .....	21
Stanovování hranic ve výchově dítěte předškolního věku .....	22
Role dospělého při vytváření emočně podporujícího prostředí.....	23
Sociální dovednosti předškolního pedagoga I.....	23
Sociální dovednosti předškolního pedagoga II.....	24
Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání .....	24
Tvorba pravidel s dětmi a prosociální činnosti v mateřské škole .....	25
Tvoříme pravidla s dětmi v mateřské škole.....	26
Hranice a rituály ve výchově dětí .....	26
Problematika citového pouta v kontextu práce pedagogů aneb jak vychovávat dítě, které není mé.....	27
Příběh a emoce .....	27
Fonologické uvědomění si jazyka.....	28
Podpora pedagogů při realizaci ŠVP v MŠ.....	28
Hra a dramatizace pohádek a jejich důležitost ve vývoji dítěte .....	29
Hrajeme a zpíváme si s pohádkou.....	29
Hudebně-pohybové náměty pro tematické celky .....	30
Pohádky se zpěvem a s padákem.....	30
Pohybem a hrou podněcujeme osobnostní vývoj dítěte .....	31
Hry v mateřské škole.....	31
Tvorba projektů pro předškolní zařízení .....	31

<b>Práce s dvouletými dětmi .....</b>	<b>32</b>
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi .....	32
Dvouleté děti a vytváření podmínek a rituálů pro jejich vzdělávání v mateřské škole .....	33
Dvouleté děti v mateřské škole a naplňování jejich potřeb .....	33
Dvouleté děti a jejich vývojová specifika ve vztahu k pobytu v mateřské škole .....	34
<b>Individualizace vzdělávání v MŠ .....</b>	<b>35</b>
Individualizace vzdělávání v MŠ (40 hodin) .....	35
Jak individualizovat, když je třída plná dětí .....	36
Individualizace vzdělávání v praxi mateřské školy .....	36
<b>Logopedická prevence .....</b>	<b>37</b>
Studium pro logopedické asistenty .....	37
Role učitele při podpoře rozvoje řeči .....	38
Kolektivní logopedická péče – pracovní dílna pro logopedické asistentky .....	39
Logopedie každý den cíleně a hravě .....	39
Pomůcky a metodické materiály v jazykové chvilce .....	40
<b>Inkluzivní vzdělávání .....</b>	<b>41</b>
Společné vzdělávání v mateřských školách .....	41
Školská legislativa týkající se společného vzdělávání v předškolním zařízení .....	42
Více vím, lépe porozumím, cíleně pomohu .....	42
Plán pedagogické podpory s dítětem v rámci 1. stupně podpůrného opatření v předškolním vzdělávání ..	43
Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání .....	43
Integrace jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami .....	44
Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	44
Pedagogická diagnostika dítěte v MŠ .....	45
Poruchy pozornosti u dítěte v předškolním vzdělávání a možnosti zvládnutí poruch .....	45
Inkluzivní vzdělávání pomocí hudby, výtvarného tvoření a pohybu .....	46
Lze diagnostikovat dyslexii v předškolním věku? .....	47
Pedagogická diagnostika a tvorba IVP .....	47
Pedagogická diagnostika a prevence pro pedagogy MŠ .....	48
Dítě s vývojovou dysfázií v běžné mateřské škole .....	48
<b>Poruchy učení, poruchy chování a další .....</b>	<b>50</b>
Dyspraxie .....	50
Agresivita .....	50
Šikana .....	51

Agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní dítě v MŠ.....	52
Autismus .....	52
Hyperaktivní dítě a dítě s poruchami chování v mateřské škole .....	53
Specifické poruchy chování u dětí předškolního věku v poslední třídě MŠ.....	53
Specifické poruchy učení u dětí předškolního věku v poslední třídě MŠ .....	54
Neukázněné dítě v předškolním věku .....	55
<b>Jak nás můžete kontaktovat?.....</b>	<b>55</b>

## OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ MŠ

### Základy osobnostně-sociálního rozvoje pedagoga mateřské školy (8 hodin)

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

V tomto vzdělávacím programu vás podpoříme při každodenní práci. Naučíte se sledovat, zvládat a řídit své vlastní reakce, dozvíte se základní informace o fungování pracovních týmů a o pravidlech komunikace. Získáte náměty k využívání prezentačních nástrojů, které budete moci využít ve své práci.

Budeme se věnovat vaší osobnosti a jejímu osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Načerpáte inspiraci a náměty ke své práci, které budete moci následně aplikovat ve výuce a při spolupráci s lidmi ve svém okolí.

#### Obsah v bodech:

- *Sebepoznání – reflexe vlastních reakcí a jejich zvládnutí v kontaktu s ostatními lidmi, silné a slabé stránky osobnosti, seberegulace*
- *Tým a týmová spolupráce – zákonitosti ve fungování pracovních týmů, etika při profesní spolupráci*
- *Komunikace a asertivní komunikace – s rodiči, s kolegy, se žáky a s vedením školy*
- *Prezentační dovednosti – základní možnosti vizualizace výuky, prezentační nástroje (interaktivní tabule, flipchart, dataprojektor, počítač), náměty k praxi.*

### Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol (16 hodin)

Rozsah:	16 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Tento vzdělávací program Vás podpoří při Vaší důležité práci. Je rozdělen do čtyř bloků: SEBEPOZNÁNÍ, TÝM A TÝMOVÁ SPOLUPRÁCE, JAK NEVYHOŘET A PREZENTAČNÍ DOVEDNOSTI VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ.

Obsah programu v bodech:

### **1. Sebepoznání**

Budeme Vás motivovat k zamyšlení se nad vlastním sebepoznáním a nasměrujeme Vás k úvahám nad pozitivními změnami, které zlepšují kvalitu Vašeho profesního i osobního života.

### **2. Tým a týmová spolupráce**

Spolu s lektorem se budete věnovat principům týmové práce a její náročnosti. Dozvíte se o zákonitostech fungování dobrého pracovního týmu a o metodách, které budete moci využít v praxi.

### **3. Jak nevyhořet?**

Víte, jaké signály předcházejí riziku vyhoření? Naučíte se postupy, které pomáhají udržovat radost v práci. Naučíme Vás metodám, které mohou zabránit syndromu vyhoření.

### **4. Prezentační dovednosti ve školním prostředí**

Víte, jaké jsou osobní předpoklady k úspěšnému využívání prezentačních prostředků? Seznámíme Vás s praktickými ukázkami a s technickými možnostmi, které můžete při své práci využít (interaktivní tabule, flipchart, zpětný projektor, dataprojektor, počítač + internet...). Společně si probereme Vaše dosavadní zkušenosti. Většinu aktivit si sami vyzkoušíte a potom budete pracovat na jejich aplikaci do svého vlastního vyučovacího procesu.

## **Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol (40 hodin)**

Rozsah:	40 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Tento program jsme vytvořili s cílem podpory pedagogů mateřských škol při jejich každodenní práci.

Spolu s lektorem se budete věnovat vlastnímu sebepoznání, týmu a práci v něm, asertivnímu řešení konfliktů, time-managementu, prezentačním dovednostem a v neposlední řadě se zaměříte na syndrom vyhoření. Každý z nás si najde cestu svého rozvoje.

Obsah vzdělávacího programu v bodech:

### **Blok I. – Sebepoznání**

V první části se zaměříme především na vaši osobnost a budeme se věnovat reflexi reakcí a jejich zvládnutí v kontaktu s ostatními lidmi – dětmi i dospělými. Cílem tohoto bloku je vaše vlastní sebepoznání.

### **Blok II. – Tým a týmová spolupráce**

V druhé části programu se dozvíte o zákonitostech ve fungování profesních skupin a o zákonitostech vývoje týmu.

Naučíte se uplatňovat výhody dobře fungujících týmů v práci škol. Získáte znalosti o metodách, jimiž lze řešit stresové situace, které nastávají v každém pracovním kolektivu. Školní prostředí je oproti jiným profesím

*komplikovanější tým, že ho vytváří složitá síť vztahů – s rodiči, veřejností, se žáky, mezi učiteli, s vedením školy. Tento seminář vám pomůže nastartovat změny a řídit vzájemné vztahy.*

### **Blok III. – Asertivní řešení konfliktů**

*Obsahem tohoto bloku je předání základních informací k tématu asertivity a řešení konfliktů. Ujasníte si rozdíly mezi agresivní, pasivní a asertivní komunikací a z toho vyplývající nástroje k řešení nepříjemných až konfliktních situací. Seznámíte se s fungováním asertivních přístupů.*

*Cílem tohoto modulu je vnést asertivitu do školního prostředí, jako nástroj dorozumění se, vyjasňování i hledání kompromisů.*

### **Blok IV. – Time-management**

*Řízení času souvisí s problematikou zvládnání stresu a efektivním naplánováním vlastního pracovního času. Naučíte se stanovovat priority během pracovní činnosti, analyzovat pracovní úkoly. Pochopíte, jaká je struktura jednotlivých a dílčích cílů. Naučíte se analýze časových ztrát, rozpoznání ztrátových faktorů a následné práci s nimi. Vše si prakticky vyzkoušíte na modelových situacích.*

### **Blok V. – Jak nevyhořet**

*Víte, co je syndrom vyhoření? Jaké jsou postupy k udržení radosti při práci?*

*Obsahem tohoto vzdělávacího bloku je ujasnění všeho, co předchází riziku vyhoření.*

*Většina učitelů má svou práci velmi ráda a má ráda také svoje žáky. Potřebujete však oporu a pomoc při hledání pozitivních aspektů pedagogické práce. Vlivem dlouhodobého pobývání v situacích, které jsou emocionálně náročné, dochází u některých z vás k tělesnému, citovému a duševnímu vyčerpání. Vyhoření postihuje právě lidi, kteří vstupují do zaměstnání s velkou mírou nadšení, jsou velmi motivováni a očekávají, že jejich práce je smyslem jejich života.*

*Seznámíme vás s modely chování, které vám umožní radovat se z vlastní práce a svoje nadšení přenášet i na žáky.*

### **Blok VI. – Prezentační dovednosti ve školním prostředí**

*Předpokladem kvalitní a efektivní výuky je aktivizace žáků. Jednou z cest je vizualizace výuky využitím prezentačních nástrojů. Seznámíme vás s praktickými ukázkami a společně promyslíme různé technické možnosti.*

*Budeme se věnovat využívání interaktivních tabulí, flip-chartů, projektorů, počítačů a internetu. Zaměříme se i na software, který můžete při práci využít.*

## **Návyky pro osobní rozvoj**

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

**ŠABLONY**

Obsahem tohoto vzdělávacího programu je práce na pedagogickém sebepoznání a sebevýchově. Seznámíte se s tím, jak lze v každém věku zvládnout sebeorganizaci, kterou budete moci následně uplatnit v práci se žáky, s kolegy a s rodiči.

Ve spolupráci s lektorem budete hledat cesty, jak se vymanit ze stereotypů a návyků, které způsobují, že ve své profesi pedagoga nejsme v pohodě.

Většina učitelů má svou práci velmi ráda a má ráda také svoje žáky. Vlivem dlouhodobého pobývání v různých situacích vznikají návyky, které, pokud si je člověk neuvědomí, mohou způsobovat problémy. Nabídneme vám možnost reflexe vlastních profesních pedagogických postupů. Pod vedením lektora odhalíte principy aktivní pedagogické práce a postupy volby didaktických postupů a reflexí.

#### Obsah v bodech:

- *Co je návyk?*
  - *Pedagogický a didaktický rozbor procesu vytváření návyků nebo stereotypů chování*
  - *Získávání znalostí a cesta k jejich uplatňování v chování našich žáků*
- *Soukromá vítězství*
  - *Jak žáky v pedagogickém procesu motivovat ke zlepšování vlastních výkonů?*
- *Zevnitř ven...*
  - *Reflexe vlastního komunikačního, vysvětlovacího a učebního stylu*
- *Veřejná vítězství*
  - *Jak žáky učit naslouchat okolí? Jak těmito postupy obohatit pedagogický proces?*
- *Broušení pily*
  - *Pomocí pedagogické reflexe přivádět žáky k postupům, které jim pomohou udržovat energii*

### **Tým a týmová spolupráce v profesních skupinách**

Rozsah: 16 vyučovacích hodin  
Akreditace MŠMT: KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Obsahem tohoto vzdělávacího programu je ujasnění znalostí a zákonitostí ve fungování profesních skupin ve školním prostředí. Seminář Vám nabídne získání znalostí o zákonitostech ve fungování profesních skupin a také formy a metody práce, které vedou k rozvoji Vašeho týmu.

Naučíme Vás uplatňovat výhody dobře fungujících týmů v práci škol. Získáte znalosti o metodách, jimiž lze řešit stresové situace, které nastávají v každém pracovním kolektivu.

Školní prostředí je oproti jiným profesím komplikovanější v tom, že ho vytváří složitá síť vztahů – s rodiči, veřejností, se žáky, učitelů mezi sebou, s vedením školy.

Pomůžeme Vám nastartovat změny a řídit vzájemné vztahy tak, aby byly v souladu se společnými cíli.

Vše budeme řešit interaktivně.

### **Psychohygienu učitele – jak předejít vyčerpání, stresům**

Rozsah: 8 vyučovacích hodin  
Akreditace MŠMT: KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Teoreticky, a hlavně prakticky se seznámíte s novými možnostmi v oblasti psychohygieny. Na základě rozboru konkrétních situací z vlastní praxe si prohloubíte schopnosti a dovednosti při zvládnání stresových situací a



pracovní zátěže, které mohou vést k pocitu vyhoření. Seminář bude probíhat interaktivní formou (poznatky z praxe, diskuse, řešení modelových situací).

### *Jak nevyhořet*

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Obsahem tohoto vzdělávacího projektu je ujasnění chování, které předchází riziku vyhoření.

Jaké jsou postupy, které pomáhají udržovat radost v profesi učitele?

Většina učitelů má svoji práci velmi ráda a má ráda také svoje žáky. Učitelé však potřebují oporu v náročné práci a pomoc při hledání pozitivních aspektů pedagogické práce. Vlivem dlouhodobého pobývání v situacích, které jsou emocionálně náročné, dochází u některých z nich k tělesnému, citovému a duševnímu vyčerpání. Vyhoření postihuje právě lidi, kteří vstupují do zaměstnání s velkou mírou nadšení, jsou velmi motivováni a očekávají, že práce bude smyslem jejich života.

Tento projekt chce nabídnout učitelům modely chování, které pedagogům umožní radovat se z vlastní práce, a svoje nadšení přenášet i na žáky.

### *Asertivita v prostředí MŠ*

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Není Vám lhostejný způsob mezilidské komunikace? Rádi byste snížili pravděpodobnost vzniku konfliktů a nedorozumění? Chcete se umět bránit manipulaci a naučit se účinně komunikovat s rodiči?

Asertivita není vnímána jako sebeprosazení se na úkor druhého, ale jako účinný způsob dosahování cíle přiměřeným a přijatelným způsobem pro všechny zúčastněné.

Seminář vyžaduje aktivní účast a využívá diskusních a simulačních technik, které umožňují nácvik žádoucích komunikačních dovedností v bezpečných podmínkách na základě vlastního prožitku.

Cílem je, abyste získali znalosti a dovednosti tématu asertivity v prostředí MŠ a následně je mohli sami aplikovat do praxe při každodenní práci s dětmi.

## Komunikace s rodiči

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Rodič je osoba, která právně odpovídá za svoje děti a je k nim připoutána citovým poutem. Tato vazba mnohdy zabraňuje rodiči být objektivní v pohledu na činy svého dítěte, což je specifikum, které téměř vždy ovlivňuje výsledek komunikace mezi pedagogem a rodičem.

Naučíme vás metody, jak komunikovat s rodiči, jak jim citlivě a vhodně říci i méně dobré informace o dítěti, aby nezaujali negativní postoj ke školce či jejím pedagogům a aby tato situace nevyústila v naprostý nezájem rodičů o informace o dítěti, vycházející ze školky.

Probereme postoje ovlivňující rodiče a pedagogy. Ukážeme vám pravidla pro komunikaci s rodiči, které je nutné nastavit hned při nástupu dítěte do školy. Získáte náměty, jak komunikovat s rodičem před schůzkou, během ní a po schůzce.

Součástí semináře jsou samozřejmě i příklady z praxe. Největší část budeme věnovat diskusi, výměně zkušeností a návrhům řešení situací, se kterými se při své pedagogické praxi setkáváte.

## Kreativita a rozvojové úkoly v rámci školy

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Poskytneme Vám informace, které se týkají dalšího možného rozvoje Vaší školy. Tento rozvoj může vést i k většímu zájmu ze strany veřejnosti. Do tohoto procesu by měli být zapojeni všichni pracovníci školy.

*Stručný obsah:*

- *Co je kreativita a jak ji využít?*
- *Zdroje tvořivosti a jak s nimi pracovat*
- *Metody, techniky a kreativní nástroje při práci pedagoga*
- *Kreativita pedagogů v rámci školy*
- *Rozvoj kreativity u pedagogů*
- *Organizační podmínky podporující tvůrčí přístup*
- *Tvůrčí přístup k řešení pracovních problémů*
- *Rozvojové úkoly – co si pod tímto termínem představit*
- *Závěry a praktická doporučení*
- *Diskuse a cenná výměna zkušeností mezi účastníky*

## Tým a týmová spolupráce

Rozsah:	16 vyučovacích hodin (2 dny)
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Seminář Vám nabídne získání znalostí o zákonitostech ve fungování profesních skupin a také formy a metody práce, které vedou k rozvoji Vašeho týmu.

Naučíme Vás uplatňovat výhody dobře fungujících týmů v práci škol. Získáte znalosti o metodách, jimiž lze řešit stresové situace, které nastávají v každém pracovním kolektivu.

Školní prostředí je oproti jiným profesím komplikovanější v tom, že ho vytváří složitá síť vztahů – s rodiči, veřejností, se žáky, učitelů mezi sebou, s vedením školy.

Pomůžeme Vám nastartovat změny a řídit vzájemné vztahy tak, aby byly v souladu se společnými cíli.

Vše budeme řešit interaktivně.

## ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

### Základy čtenářské pregramotnosti v mateřské škole (8 hodin)

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

V tomto vzdělávacím programu se seznámíte s termínem „čtenářská pregramotnost“, co všechno do ní patří a proč je třeba ji rozvíjet.

Aktivně si vyzkoušíte různé možnosti práce, poznáte metody a strategie, které jsou vhodné pro předškolní děti. Vyzkoušíte si možnosti jejich využití při výchovné práci v souladu s rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Společně s lektorem se budete věnovat porozumění textu, vztahu ilustrace a textu, možnostem práce s textem, prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí i složek výchovy.

Naučíte se vytvářet integrované celky postavené na práci s textem.

#### Obsah v bodech:

- Co je čtenářská pregramotnost a jak k ní děti vést
- Jak pěstovat vztah ke knihám
- Využití funkce knihy
- Jak a proč vyrábět vlastní knihy
- Metody a strategie vedoucí k předčtenářské gramotnosti: předvídaní, vizualizace, shrnutí, popis, postup, kladení otázek
- Oblasti rozvíjení čtenářské pregramotnosti: dekódování, porozumění textu, obrázek a text, zvuková a grafická stránka řeči

- *Jak volit aktivní činnosti dětí podle jednotlivých typů příjmu informací*
- *Tvorba samostatného týdenního projektu práce s textem*
- *Související aktivity, propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí podle RVP PV*

### Čtenářská pregramotnost v mateřské škole (16 hodin)

Rozsah:	16 vyučovacích hodin	<b>ŠABLONY</b>
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

Tento program Vás seznámí s tím, co je předčtenářská gramotnost, co všechno do ní patří a proč je třeba ji rozvíjet. Aktivně si vyzkoušíte různé možnosti práce a metody, které jsou vhodné pro předškolní děti. Jaká jsou kritéria výběru literatury pro daný věk? Jaké jsou možnosti jejího využití při výchovné práci v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání?

Spolu s lektorkou se budete aktivně věnovat porozumění textu, vztahu ilustrace a textu, možnostem práce s textem, prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí i složek výchovy.

- *Co je předčtenářská gramotnost a jak k ní děti vést*
- *Dovednosti předcházející čtení*
- *Činnosti předcházející psaní – rozvoj grafomotoriky, vývoj psaní u dětí*
- *Metodický postup, vhodné hry a činnosti*
- *Funkce knihy*
- *Zábavné a poučné knihy*
- *Ustálené prvky*
- *Ukázka možností práce s encyklopediemi*
- *Předčtenářské dovednosti a jak je rozvíjet do předčtenářské gramotnosti*
- *Kritéria pro výběr textu a žánru vhodného pro děti*
- *Klasická pohádka, moderní pohádka, příběh s dětským hrdinou*
- *Ukázky a praktické vyzkoušení možností práce s jednotlivými texty, vedoucí ke čtení s porozuměním a kritickému myšlení*
- *Interaktivní čtení, řízené čtení*
- *Související aktivity, propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí podle RVP PV*
- *Tvorba týdenního projektu práce s textem*

### Podpora rozvoje funkčních gramotností u dětí předškolního věku

Rozsah:	8 vyučovacích hodin	<b>ŠABLONY</b>
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

Na semináři se zaměříme na problematiku začleňování rozvoje předmatematické a předčtenářské gramotnosti do vzdělávání dětí v mateřských školách prostřednictvím vzdělávacích programů a jejich realizace se začleněním do všech vzdělávacích oblastí.

V souvislosti s aktuálními výzkumy se budeme zabývat naplňováním očekávaných výstupů – získávání poznatků a dovedností předcházejících triviu na základě podnětného prostředí i motivace učitelkami.

Nezapomeneme ani na individualizaci vzdělávání a hodnocení rozvoje jednotlivých dětí i dosažených skupinových výsledků.

Na závěr budeme společně diskutovat.

Stručný obsah:

- *Pojmy: předčtenářská a předmatematická gramotnost u dětí předškolního věku*
- *Tvorba podmínek pro rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti*
- *Začlenění do vzdělávacího obsahu – plánování činností*
- *Jasně vymezení cílů ve ŠVP PV včetně plánování konkrétních činností*
- *Hodnocení vzdělávacích výsledků*
- *Hodnocení dětí – individualizace vzdělávání*
- *Odborná diskuse*

## MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

### Základy matematické pregramotnosti v mateřské škole (8 hodin)

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

V tomto vzdělávacím programu získáte praktické dovednosti a postoje, které jsou potřebné k vytváření základů předmatematických dovedností u dětí předškolního věku.

Získáte nový pohled na každodenní činnosti v mateřské škole z hlediska rozvoje předmatematických dovedností v kontextu integrovaného vzdělávání a naučíte se efektivně využívat metody práce k rozvoji matematických představ, kompetencí k učení a k řešení problémů jako nástroje k dosažení maximální individuální úrovně matematické pregramotnosti.

Program bude probíhat maximálně prakticky, prioritně formou hry, ve které je prostor pro vlastní aktivitu dítěte, ale i myšlení, zkoumání, legraci na úrovni odpovídající myšlení a specifickým zvláštnostem dětí předškolního věku.

Obsah v bodech:

1. *Rozvoj matematické pregramotnosti jako nedílné součásti předškolního vzdělávání, její význam pro úspěšné další vzdělávání dítěte*

2. *Matematická pregramotnost a RVP PV – klíčové kompetence, očekávané výstupy, vzdělávací oblasti, v rámci kterých k rozvoji matematické pregramotnosti dochází:*

- **matematické uvažování** – rozlišovat mezi důležitým a nepodstatným vzhledem k situaci; vyhodnocovat, co je pravda/nepřavda, správně/nesprávně; rozlišovat příčinu a důsledek...

- **matematická komunikace** – zahrnuje schopnost rozumět sdělením, která mají matematický charakter, a vyjadřovat se (ústně, pohybem, graficky) srozumitelně k otázkám a problémům, které mají matematický obsah...
- **vymezování problémů a jejich řešení** – zahrnuje schopnost rozpoznat a formulovat matematické problémy a řešit je různými způsoby...

3. Jednotlivé oblasti matematických představ v souvislosti s matematickou pregramotností a možnosti jejich rozvoje


4. Matematický obsah – tvořený strukturami a pojmy nutnými k formulaci matematické podstaty problémů:

- kvantita (význam čísel, různé reprezentace čísel, operace s čísly, představa velikosti čísel...)
- prostor a tvar (vnímání orientace v prostoru, představy rovinných a prostorových útvarů...)
- změna a vztahy (vnímání pravidelností, vytváření pravidelností, hledání souvislostí...)
- zpracování informací (porozumění informací, znázorňování dat, vyvozování závěrů...)

5. Metody, formy práce, konkrétní činnosti vedoucí k rozvoji matematické pregramotnosti v kontextu integrovaného vzdělávání v MŠ, příklady dobré praxe

- Metody a činnosti, jejichž cílem je porozumění zadání, početnost, porovnávání, třídění, řazení, vytváření algoritmů, manipulace s předměty, prostorové vnímání a orientace, vnímání času a časové posloupnosti, vztah příčiny a následku atd.

## Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání (16 hodin)

Rozsah:	16 vyučovacích hodin	
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

V tomto vzdělávacím programu si prohloubíte znalosti v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti u dětí v předškolním věku. Seznámíme vás s tím, co je matematická gramotnost a proč je třeba ji rozvíjet. Naučíte se efektivně využívat metody práce k rozvoji matematických představ, kompetencí k učení a k řešení problémů jako nástroje k dosažení maximální individuální úrovně matematické pregramotnosti. Zároveň získáte nový pohled na každodenní činnosti v mateřské škole z pohledu rozvoje předmatematických dovedností.

Obsah kurzu v bodech:

- Rozvoj matematické pregramotnosti jako nedílné součásti předškolního vzdělávání, její význam pro úspěšné další vzdělávání dítěte
- Matematická pregramotnost a RVP PV – klíčové kompetence, očekávané výstupy, vzdělávací oblasti, v rámci kterých k rozvoji matematické pregramotnosti dochází
- Význam vícesmyslového učení a jeho přínos pro rozvoj matematických představ (verbalizace v souvislosti s manipulativními činnostmi)
- Jednotlivé oblasti matematických představ v souvislosti s matematickou pregramotností a možnosti jejich rozvoje (početnost, porovnávání, třídění, řazení, serialita, manipulace s předměty, prostorové vnímání a orientace, vnímání času a časové posloupnosti, vztah příčiny a následku)
- Metody a formy práce vedoucí k rozvoji matematické pregramotnosti

## POLYTECHNICKÁ PREGRAMOTNOST

### *Polytechnická pregramotnost v mateřské škole (8 hodin)*

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Seznámíme vás se současným pojetím polytechnické gramotnosti, jejími cíli a zejména možnostmi jejího rozvíjení při spontánních i záměrně navozených činnostech dětí.

Seznámíte se se základními metodami pro rozvíjení polytechnické gramotnosti dětí předškolního věku, obsahem vzdělávací nabídky pro předškolní děti v této oblasti (např. využití stavebnic, náradí, tvoření s různými materiály, seznámení s některými řemesly atd.). Výraznou část času budeme věnovat „pokusům a objevům“, které vám umožní si aktivně vyzkoušet metody, s jejichž využitím si děti mohou vytvářet jednoduché prekoncepty budoucích poznatků ze základů některých vědních disciplín (např. mechaniky, optiky, zkoumání vlastností látek atd.).

Na semináři najdete inspiraci pro práci s různorodými materiály, včetně využívání méně známých technik a používání recyklovaných materiálů. Osvojíte si dovednost plánovat polytechnické aktivity pro různé skupiny dětí, stanovovat odpovídající cíle v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání i diferencovat odpovídající výstupy a hodnotit jejich naplňování.

Aktivně se naučíte, jak polytechnickou gramotnost rozvíjet při běžných aktivitách dětí v mateřské škole i jakými specifickými činnostmi ji můžeme u dětí podporovat.

#### Obsah v bodech:

- Úvod do problematiky
- Polytechnická gramotnost v kontextu PRV PV, možnosti jejího podporování v předškolním věku, návaznost na klíčové kompetence
- Podmínky polytechnického vzdělávání, možná rizika (věcná, didaktická)
- Volba vhodných metod polytechnického vzdělávání
- Obsah polytechnického vzdělávání v MŠ – základní charakteristika
- Hry a činnosti se stavebnicemi, využití náradí
- Pokusy a objevy
- Tvoření z materiálů a přírodnin
- Praktické seznamování s technikou v lidském životě
- Poznávání vybraných řemesel a dovedností
- Práce pěstitelské a chovatelské
- Práce s informacemi – encyklopedie, vzdělávací centra atd.
- Pokusy a objevy – praktické využití jednoduchých aktivit z oblastí jako např. statika, mechanika, rozpustnost látek atd.
- Porozumění principům pokusů, možnosti jejich využití pro práci s dětmi, hledání vhodných příležitostí v běžném režimu MŠ
- Principy a zásady pro tvorbu dětí
- Práce s papírem – příklad metodické řady

- *Práce s textilem – příklad metodické řady*
- *Práce se dřevem a kovem – příklad metodické řady*
- *Práce s hmotami – příklad metodické řady*
- *Práce s přírodními materiály – možnosti využití*
- *Využití recyklovaných a odpadových materiálů – principy, zásady, možná rizika*
- *Příklady některých námětů na tvorbu z těchto materiálů – vkus a nevkus*
- *Řemesla dříve a nyní – možnosti využití v práci MŠ*
- *Příklady pěstitelských a chovatelských aktivit v MŠ*
- *Technika kolem nás – zdroje informací (encyklopedie, vzdělávací instituce a jejich využití)*

### **Polytechnická pregramotnost v mateřské škole (16 hodin)**

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

**ŠABLONY**

Seznámíme vás s aktuálním pojetím a významem polytechnické gramotnosti v kontextu české vzdělávací politiky. Budeme se zabývat jejím cílem, metodami, principy a zejména možnostmi jejího rozvíjení při spontánních i záměrně navozených činnostech dětí v předškolním vzdělávání.

Formou vlastního činnostního učení se seznámíte se základními metodami pro rozvoj polytechnické gramotnosti dětí předškolního věku a s vhodným obsahem vzdělávací nabídky pro předškolní děti v této oblasti (např. využití stavebnic, nářadí, tvoření s různými materiály, seznámení s některými řemesly atd.). Výraznou část semináře se budeme věnovat tématu „pokusy a objevy“, což vám umožní aktivně si vyzkoušet metody, s jejichž využitím si děti mohou vytvářet jednoduché prekoncepty budoucích poznatků ze základů některých vědních disciplín (např. mechaniky, optiky, zkoumání vlastností látek atd.).

Najdete inspiraci pro práci s různorodými materiály, včetně využívání méně známých technik a používání recyklovaných materiálů. Osvojíte si dovednost plánovat polytechnické aktivity pro různé skupiny dětí, stanovovat odpovídající cíle v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) i diferencovat odpovídající výstupy a hodnotit jejich naplnění.

#### Obsah programu v bodech:

##### **1. Úvod do problematiky**

- *Pojem gramotnost, funkční gramotnost a pregramotnost*
- *Polytechnická gramotnost v kontextu RVP PV a mezinárodních dokumentů, její význam a pojetí v životě jednotlivce i společnosti, možnosti jejího podporování v předškolním věku*
- *Podmínky polytechnického vzdělávání, možná rizika (věcná, didaktická)*
- *Rozvíjení kompetencí předškolního dítěte při polytechnických aktivitách*
- *Volba vhodných metod polytechnického vzdělávání*

##### **2. Obsahová náplň polytechnického vzdělávání v MŠ, využití přirozených situací a plánování záměrně navozených situací**

- *Základní charakteristika činností na rozvoj polytechnického vzdělávání v běžném režimu dne v MŠ*
- *Hry a činnosti se stavebnicemi, využití nářadí, práce s chybou, hledání vlastního řešení, sociální dimenze (spolupráce, pomoc, komunikace)*



- Využití situací pro „pokusy a objevy“ – metodika práce učitelky, vytváření prekonceptů, pokusy o záznamy
- Možnosti a cíle pro praktické seznamování dětí s technikou v lidském životě – význam techniky, vzdělávací centra jako zdroje informací (Techmánie, projekty Věda nás baví atd.); práce s informacemi, využití encyklopedií, médií
- Význam a cíle tvoření z materiálů a přírodnin, návaznost na RVP PV (očekávané výstupy)
- Řemesla dříve a nyní; možnosti spolupráce s regionálními podniky a řemeslníky
- Tematické bloky na poznávání vybraných řemesel a řemeslných dovedností
- Práce pěstelské a chovatelské, vhodné metody, možná rizika


### 3. Praktická cvičení 1: „Pokusy a objevy“

- Využití, možnosti a cíle pro „pokusy a objevy“ v aktivitách v MŠ (např. z oblastí statika, mechanika, magnetismus, rozpustnost látek atd.)
- Rozbor aktivit – porozumění principům pokusů, možnosti jejich využití pro práci s dětmi, hledání vhodných příležitostí v běžném režimu MŠ, možnost jednoduchých záznamů

### 4. Praktická cvičení 2: „Práce s některými materiály a jejich využití v MŠ“

- Cíle, principy a zásady pro tvorbu dětí v kontextu RVP PV (proces x výsledek) – vhodná volba cílů podle úrovně jednotlivých dětí, potřeba individualizace; vkus a nevkus ve tvorbě dětí
- Práce s papírem – příklad metodické řady, praktické cvičení – volba dovedností dětí (např. mačkání, trhání, stříhání, tvarování...)
- Práce s textilem, vhodné materiály, možná rizika – příklad metodické řady
- Práce se dřevem a kovem, volba vhodných materiálů, příklad metodické řady, náměty s různou náročností, využití nástrojů
- Práce s modelovacími hmotami, příklady vhodných materiálů, možnosti vlastní výroby, příklad metodické řady
- Práce s přírodními materiály, ekologické hledisko, přínosy a možná rizika, konkrétní náměty na tvoření
- Využití recyklovaných a odpadových materiálů – principy, zásady, možná rizika, příklady námětů
- Tvorba vlastního tematického bloku na rozvoj polytechnické gramotnosti a její prezentace

## Polytechnické vzdělávání – všestranná příprava dítěte na vstup do ZŠ

Rozsah:	8 vyučovacích hodin	
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

Tento vzdělávací program zdůrazňuje potřebu oblasti polytechnického vzdělávání (PV) u dětí v předškolním věku a předpokládá aktivní zapojení účastníků.

Seznámíme vás s tématem polytechnické výchovy a vzdělávání v MŠ a možnostmi, jak prostřednictvím tohoto vzdělávání rozvíjet osobnost dětí a připravovat je na školní docházku. Poskytneme vám inspiraci vhodnou při tvorbě konkrétních předškolních aktivit v návaznosti na polytechnickou oblast.

#### Obsah semináře v bodech:

- Příprava dítěte na vstup do ZŠ

- *Pojmy školní zralost a připravenost, oblasti školní zralosti a připravenosti (dělení dle Bednářové a Šmardové, 2010), tělesný vývoj, oblast kognitivních funkcí, pracovní předpoklady a návyky, emocionálně-sociální zralost (co by dítě v dané oblasti mělo zvládat)*
- *Aktivita účastníků – praktický příklad – konstruování ze stavebnice LEGO*
- *Téma „nutnosti“ přípravy dítěte na vstup do ZŠ a odkladů školní docházky*
- *Co vše polytechnická výchova zahrnuje? Čeho se týká?*
  - *Aktivita účastníků – asociace k tématu, která bude zároveň sloužit k evaluaci a zhodnocení a srovnání v závěru semináře*
  - *PV a vzdělávání – definice, začlenění PV do přípravy dítěte na vstup do ZŠ*
  - *Problematika nízkého počtu studentů na odborných učilištích*
  - *Cíle PV v předškolním vzdělávání*
- *Inspirace a náměty, prostřednictvím nichž lze PV v MŠ realizovat*
  - *Oblast environmentální*
    - *recyklace, ochrana životního prostředí – pracovní listy, využití papírových ruliček – aktivita, pletení z papíru, netradiční využití ruliček od toaletního papíru – příklady; netradiční využití PET víček (aktivita – výroba „kartičky se zvířátky“) a PET lahvi; ekohry a aktivity s environmentální tematikou – aktivita „Hra na slepičku a kohoutka“*
  - *Oblast výzkumu*
    - *experimenty vhodné pro děti MŠ – ukázky, aktivity; science centra...*
  - *Oblast vědy a techniky*
    - *téma lidových řemesel a zvyků – kladný vztah k technice, průmyslu jako takovému, pomůcka – ukázka, aktivita; exkurze; výroba vánočních či velikonočních ozdob, zdobení vajíček různými technikami – aktivita; práce s materiálem – „dílničky“ – dřevo, kov, plechy, drátky, textil, šroubky – využitá náradí; využívání ICT v předškolním vzdělávání, seznamování dětí se světem ICT, viz počítače, interaktivní tabule, tablety apod.*
- *Rozvoji polytechnických dovedností v oblasti alternativního vzdělávání odpovídá Montessori didaktický materiál a práce s ním – seznámení s Montessori didaktickými pomůckami vhodnými pro MŠ*

## METODICKÁ PODPORA, LEGISLATIVA A DALŠÍ

### Využití netradičních a alternativních přístupů v praxi běžné MŠ

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT


ŠABLONY

V tomto vzdělávacím programu vás seznámíme s vybranými alternativními (inovativními) přístupy a metodami výchovy a vzdělávání. Poskytneme vám nové inspirace a náměty, prostřednictvím nichž lze rozvíjet osobnost dítěte. Obohatíte své portfolio možností výchovy a vzdělávání dětí v MŠ.

### Obsah v bodech:

- *Téma alternativních/innovativních mateřských škol – objasnění pojmů, historie alternativních MŠ, znaky těchto škol, principy, čím se liší od „běžných“*
- *Vybrané možnosti alternativních/innovativních přístupů a metod výchovy a vzdělávání dítěte, které mohou i učitelé „běžných“ MŠ využít při své práci*
- *Rozvoj předmatematických schopností dětí předškolního věku – inspirováno Hejného metodou*
- *Práce dětí předškolního věku v centrech aktivit dle programu Začít spolu*
- *Montessori didaktický materiál*
- *Lesní mateřské školy*
- *Diskuse účastníků a prostor pro dotazy a doplňující informace*
- *Seznam literatury a internetových zdrojů inspirujících k dalšímu možnému studiu a prohloubení znalostí a vědomostí*

### *Foukací harmoničky a zvonkohry v rukách dětí jako motivační nástroj na cestě k písničce*

Rozsah:	8 vyučovacích hodin	
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

Tento ryze praktický vzdělávací program Vás seznámí s tím, jak lze konkrétními melodickými nástroji obohatit hudební práci s předškolními dětmi, jaké pomůcky lze využít a proč je třeba muzikálnost dětí podporovat a rozvíjet.

Aktivně si vyzkoušíte různé možnosti práce a metody, které jsou vhodné pro předškolní děti. Poznáte, jaké jsou možnosti a kritéria výběru písní pro daný věk, aby korespondovaly s tématy v TVP PV a byly v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Lektorka Vás seznámí s nástrojem, bude se věnovat dechovým cvičením a metodice hry na čtyřkanálkové foukací harmoničky s využitím zajímavých pomůcek a nápadů. Dále Vám ukáže možnost propojení čtyřkanálkových foukacích harmonik s dalším melodickým nástrojem – zvonkohrou.

**Naučíte se sami hrát na foukací harmoničku i zvonkohru a obdržíte metodické materiály včetně notových záznamů písní.**

### Stručný obsah:

- *Seznámení s nástrojem a pozitivními dopady muzicírování na dobrý a úspěšný start ve škole*
- *Důležitost dechových cvičení – praktický nácvik správného dýchání do břicha bez zvedání bederní páteře hrou – „Hurvínek“, „Na klauny“ – využití pomůcek – nákresy, brčka, ubrousky, foukátka...*
- *Metodický postup a nácvik hry na foukací harmoničku, vhodné hry, pomůcky a činnosti*
- *Představení dalšího melodického hudebního nástroje – zvonkohry – a jeho propojení se čtyřkanálkovou foukací harmoničkou*
- *Práce se dvěma konkrétními písněmi: „Komáři se ženili“ a „Perníková chaloupka“*
- *Celkové rozpracování písní a jejich možnosti – související aktivity, propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí podle RVP PV – porozumění textu, motivace, pohybová hra, dechové cvičení, rýmování, dramatizace*
- *Videoukázka z vlastní práce s dětmi – rozbor videa, zamyšlení se nad klady a zápory, pobídnutí účastníků k vlastní kreativě a nápadům*

## Jak mít v pořádku dokumentaci v MŠ z hlediska právních předpisů

Rozsah:	7 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Tento teoreticko-praktický seminář Vám přiblíží povinnosti (nejen) ředitele související s řízením chodu školy ve spojitosti s vedením dokumentace MŠ.

Hlavní částí semináře je diskuse a předání zkušeností s řešením problémových situací, které mohou nastat v oblasti vnitřního řízení mateřských škol, konzultace poznatků a získaných zkušeností účastníků s vedením dokumentace v každodenní praxi ředitele a učitelů, řešení úkolů pod vedením lektora.

Naučíte se náležitě užívat odbornou terminologii – prokázat dovednost samostatné orientace v tématech souvisejících s řízením školy a vedením příslušné dokumentace. Naučíte se prezentovat svoji práci.

Součástí bude i odborná diskuse.

### Stručný obsah:

- *Požadavky zák. č. 531/2004 Sb. (školský zákon) na dokumentaci škol jako východisko pro tvorbu povinné dokumentace v mateřské škole*
- *Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání – ve vztahu k tvorbě dokumentace*
- *Kvalita řízení mateřské školy*
- *Myšlenky, témata, trendy současného vzdělávání – ŠVP PV*
- *Třídní dokumentace v MŠ*

## Efektivní evaluace dítěte jako klíčová dovednost pedagoga v MŠ

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Seminář reaguje na potřeby MŠ orientovat se v oblasti praktické realizace požadavku RVP PV na individualizaci vzdělávání při naplňování ŠVP PV v konkrétním prostředí.

V první části Vám lektor představí základní postupy při hodnocení dětí a možnosti nastavení funkčních záznamů o dětech. Zaměří se na plánování vzdělávání a rozpracování výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí ve vztahu k individuálním možnostem, schopnostem a potřebám každého dítěte (ne podle věku).

V další části se budete věnovat hodnocení postupů a výsledků vzdělávání, orientaci v pedagogické dokumentaci.

Způsob zpracování hodnocení vzdělávacích výsledků by si školy měly určovat v intencích zákona samy. Budete se věnovat odborné konzultaci nad osvědčenými formami.

Součástí semináře budou samozřejmě i příklady kritérií a ukazatelů pro pedagogické hodnocení a sledování vybraných cílových dovedností dítěte v souvislosti s trendy současné pedagogiky i se zaměřením na rozvoj

funkčních gramotností (předmatické, předčtenářské, sociální a přírodovědné). Dále pak náměty pro zpracování samostatné cílené pedagogické diagnostiky s využitím výsledků hodnocení pro další vzdělávání dětí.

V závěru proběhne společná diskuse všech zúčastněných.

### Emoční vývoj a potřeby dítěte předškolního věku

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

V rámci tohoto semináře se budeme zabývat psychologií dětí do 6 let. Budeme pojmenovávat to, co děti cítí a prožívají, o čem přemýšlejí a co nejvíce potřebují.

Vyzdvihneme vztah matky a dítěte jako základní pilíř našeho života a pojmenujeme nejčastější chyby, kterých se dopouštíme při výchově malých dětí.

Jaká je role učitelky mateřské školy v životě předškolního dítěte?

#### Stručný obsah:

- *Základní lidské potřeby a budování identity dítěte*
- *Vývoj psychických potřeb dítěte (vnitřní a vnější svět, pojem návratu, most důvěry, ruleta na náměstí, fantazie a hra, pravá a levá hemisféra)*
- *Bezpečná vazba mezi matkou a dítětem jako základní bod zdravé výchovy*
- *Budování životních scénářů, jejich význam a vliv na vzorce chování*
- *Nejčastější chyby při výchově a jejich dopad na psychiku a další život dítěte*
- *Základní výchovný vzorec, který mohou učitelé používat při práci s dětmi*

### Co, kdy a jak v předškolním věku?

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Předškolní výchova a vzdělávání předškolních dětí je první příležitostí k osvojování si a upevňování morálních hodnot a formování hranic ve výchově.

Proč učit děti uznávat základní morální hodnoty? Protože to tak dělali naši rodiče? Protože je to správné? Protože jim věříme? Proč nastavovat hranice ve světě bez hranic? Protože bez hranic nevíme, co, kde a komu patří.

Bez vědomí vlastních hranic a vlastní identity nelze dospět. Hranice nám poskytují též pocit důvěry k sobě i k okolnímu světu. Hranice jsou ochranou. Mám povinnosti, mám i právo. Vědomí mantinelů osvobozuje.


Úkolem semináře je nabídnout Vám, pedagogům předškolního zařízení, metody, které lze vhodně využít k budování zralé dětské osobnosti, která je schopna čelit dalším nárokům růstu a vývoje.

Poskytneme Vám důležité informace o jednotlivých aktivitách a doporučíme vhodnou literaturu pro rozvoj morálního uvědomění dětí, k určování a dodržování hranic.

Stručný obsah:

- *Vývojová psychologie podle Freuda, Piageta i Eriksona*
- *Vývoj morálky dle Kohlberga*
- *Vhled do sociologie rodiny*
- *Vliv sociokulturního prostředí na vývoj jedince*
- *Vývoj manipulace s předměty a dětské hry*
- *Mateřská škola očima dítěte (Eric Berne)*
- *Osvojování si základních hodnot v mateřské škole*
- *Pomoz mi, abych to dokázal sám!*
- *Komunikace s rodiči*

### *Stanovování hranic ve výchově dítěte předškolního věku*

Rozsah:	8 vyučovacích hodin	
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

Poskytneme vám důležité informace a praktické náměty pro stanovování hranic při výchově dítěte v předškolních a školních zařízeních. Naučíte se, jak s přibývajícím věkem dětí tato pravidla a hranice upravovat.

Celý seminář je zaměřen na potřebu vytvoření hranic (limitů) ve výchově dětí předškolního věku v předškolních zařízeních a rodinách.

V podstatě budete seznámeni s existencí tří možností výkladu, jak vytvářet jakési „vychovatelské mantinely“:

1. hranice z hlediska psychologie osobnosti
  - vymezení osobností, „já“
  - vnímání sebe i druhých lidí ve svém vývoji – jinak řečeno: vytváření zralé osobnosti
2. hranice systému
  - v našem případě systém rodiny, struktura rodiny
3. hranice jako výchovné nebo vztahové prostředky, které jsou k dispozici
  - určit dětem pravidla, trvat na nich a dodržovat je – obtížný úkol pro pedagogy, rodiče i samotné děti
  - to, co po dítěti rodič a pedagog požaduje, nemůže sám nedodržovat; děti potřebují znát a rozumět nejen hranicím určeným pro ně, ale i povinnostem a úkolům rodičů a pedagogů
  - určování platných hranic v rodině a ve škole je závislé na věku a zralosti dítěte

## Role dospělého při vytváření emočně podporujícího prostředí

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Víte, jaké jsou možnosti vytváření emočně podporujícího prostředí ve třídě mateřské školy? Jak sytit potřebu bezpečí, dodávat dětem dostatek pozornosti a používat neútočnou popisnou komunikaci?

V konkrétních situacích si vyzkoušíme nahrazení neefektivních rutinních řešení efektivními a respektujícími technikami a budeme hledat způsoby, jak vyjádřit své (i negativní) emoce tak, abychom dětem (a druhým lidem) neublížili. Budeme hledat cesty, jak učit děti vyjadřovat a zvládat své emoce.

### Stručný obsah:

- Práce v kruhové formaci, techniky pozitivního vyladění skupiny
- Ukázka práce s dětmi – vyvození pravidla: aby nám tu bylo hezky...
- Reflexe práce s dětmi a pojmenování technik
- Komunikujeme, aby to nebolelo
- Empatie a sebeprosazení
- Jak učit děti poznávat emoce

## Sociální dovednosti předškolního pedagoga I.

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Seminář je postaven na základech osobnostního přístupu k dítěti (Matějček, Helus, Reis, Rogers, Maslow, From atd.), vychází z požadavků RVP PV na individualizaci a osobnostní vnímání dítěte.

Přinese Vám základní poznatky, které jsou aplikovány pomocí aktivizujících metod (diskuse, sebereflexe, brainstorming, rozbor videozáznamu, situační učení, hra).

Uvědomíte si důležitost respektujícího přístupu k dítěti, budete umět identifikovat jeho potřeby a zvládat jejich naplňování v praxi mateřské školy.

### Stručný obsah:

- Specifika vnímání dítěte předškolního věku
- Maslowova pyramida potřeb
- Fyziologické potřeby a jejich naplňování v prostředí MŠ
- Tvorba pravidel v MŠ
- Pozitivní přijetí dítěte
- Význam pozitivní zpětné vazby v komunikaci s předškolním dítětem
- Sociální zrcadlo a jeho význam pro sebepojetí dítěte
- Příklady z praxe

## Sociální dovednosti předškolního pedagoga II.

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Navazující seminář na Sociální dovednosti předškolního pedagoga I. Je však možné jej absolvovat i samostatně.

Seminář vychází z osobnostního přístupu k dítěti (Matějček, Helus, Reis, Rogers, Maslow, From atd.), respektuje požadavky RVP PV na individualizaci a osobnostní přístup k dítěti, seznamuje s dovednostmi efektivní komunikace pomocí aktivizujících metod (diskuse, sebereflexe, brainstorming, rozbor videozáznamu, situační učení, hra).

Seznámíte se s efektivní komunikací jako se součástí profesní vybavenosti předškolního pedagoga a naučíte se používat její základní techniky.

### Stručný obsah:

- Vztahová a funkční komunikace
- Neefektivní komunikační techniky a jejich dopad na dítě
- Cesty k efektivní komunikaci
- Techniky efektivní komunikace
- Motivace a její význam pro seberealizaci
- Rozbor videozáznamů
- Empatie a respektování emocí dítěte
- Komunikační situace a jejich řešení

## Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Na tomto semináři získáte zásobu činností a her, které Vám umožní naplňovat požadavky RVP PV na rozvoj prosociálnosti u dětí předškolního věku.

Budeme pracovat s aktivizujícími technikami (diskuse, sebereflexe, brainstorming, rozbor videozáznamu, situační učení, hra apod.).

Seznámíte se s pojmem prosociálnost a jeho významem pro život v demokratické společnosti.

Naučíme Vás, jak zvládnout základní techniky pro vytváření prosociální atmosféry v prostředí mateřské školy.

### Stručný obsah:

- Prosociálnost jako pojem a její dopad do života
- Emoční inteligence a její význam pro uplatnění v životě
- Učíme děti vyznat se ve svých emocích a chápat emoce druhých
- Učíme děti rozlišovat morální a nemorální chování
- Učitelka jako vzor prosociálnosti a empatie



- Pohádky a příběhy a jejich význam pro prosociální učení
- Tvorba projektu s prosociálním aspektem
- Prosociální hry

## Tvorba pravidel s dětmi a prosociální činnosti v mateřské škole

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Seminář je rozdělen na dvě části:

- tvorba pravidel s dětmi
- prosociální činnosti

V první části probereme tvorbu pravidel. Ukážeme Vám způsoby a metody, pomocí kterých budete umět vytvářet spolu s dětmi pravidla, tak aby měla smysl a jejich dodržování se stalo pro děti samozřejmostí.

### Stručný obsah 1. části:

- Demokratický výchovný styl a jeho znaky, potřeba bezpečí a její souvislost s tvorbou pravidel
- Vymezení pojmů – pravidla, návyky a řád, jejich rozlišení, ukázky z praxe
- Kdy pravidla fungují v praxi – ukázky a zásady
- Pravidla, příběhy a rituály
- Piktogramy
- Společná tvorba pravidel – praktické činnosti na základě reflexe zkušeností z vlastní praxe účastníků
- Reflexe videozáznamu

V druhé části se budeme věnovat oblasti prosociálních činností. Získáte zásobu činností a her, které Vám umožní naplňovat požadavky RVP PV na rozvoj prosociálnosti u dětí předškolního věku. Budeme pracovat s aktivizujícími technikami (diskuse, sebereflexe, brainstorming, rozbor videozáznamu, situační učení, hra).

### Stručný obsah 2. části:

- Prosociálnost jako pojem a její dopad do života
- Emoční inteligence a její význam pro uplatnění v životě
- Učíme děti vyznat se ve svých emocích a chápat emoce druhých
- Učíme děti rozlišovat morální a nemorální chování
- Učitelka jako vzor prosociálnosti a empatie
- Pohádky a příběhy a jejich význam pro prosociální učení
- Tvorba projektu s prosociálním aspektem
- Prosociální hry

Obě části se prolínají a navzájem doplňují. Získáte tak ucelený pohled na celou problematiku.

## Tvoříme pravidla s dětmi v mateřské škole

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Na tomto semináři Vás naučíme způsoby a metody, pomocí kterých budete umět vytvářet spolu s dětmi pravidla tak, aby byla pochopitelná, měla smysl a jejich dodržování se stalo pro děti samozřejmostí.

V první, teoretické části se budeme zabývat demokratickým výchovným stylem a jeho znaky, potřebou bezpečí a její souvislostí s tvorbou pravidel. Vymezíme si také základní pojmy (pravidla, návyky a řád, jejich rozlišení, ukázky z praxe). Kdy pravidla fungují v praxi? Co jsou pravidla a příběhy, pravidla a rituály, piktogramy?

V druhé, praktické části se budeme věnovat společné tvorbě pravidel (praktické činnosti na základě reflexe zkušeností z vlastní praxe účastníků) a reflexi videozáznamu.

## Hranice a rituály ve výchově dětí

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Na začátku semináře se seznámíte s definováním pojmu hranice/limit. Představíme vám metody, jak lze hranice vytvořit, jak je chápe dítě a co je pro jejich tvoření pro všechny strany (dítě, rodič, pedagog...) podstatné.

### První část:

- *Dozvíte se o důležitosti použití limitů a o jejich vlivu na přirozený vývoj psychiky (dítě se může podvědomě o limit opřít, ten mu dává pocit bezpečí).*
- *Naučíte se postupy k tvorbě limitů. Tvorbu limitu je důležité dopředu promyslet tak, aby za ním stáli především ti, kteří mají kontrolovat jeho dodržování. Pokud k tomu nedochází, dítě zkouší, kde jsou ony hranice, a dospělí říkají, že zlobí.*
- *Budeme věnovat pozornost i důležitosti jednoty dospělých (rodič–MŠ, rodiče–prarodiče...). Důležitost hranic a limitů je dána také tím, že vytvořená pravidla přinášejí dítěti pocit bezpečí a umožňují zrání v bezpečném prostoru, psychika není zatěžována neadekvátním rozhodováním, dítě se naučí pracovat s omezeními, respektovat pravidla a autoritu.*
- *Seznámíte se s definicí pěti potřeb podle A. Pessa, jejichž naplnění je u dětí možné skrze hranice, které jim dospělý určí.*

### Druhá část:

- *V druhé části semináře se budeme věnovat rituálům – způsobům chování založeným na tradičních pravidlech.*
- *Existují různé typy rituálů (doma, ve školce...) a jejich respektování je důležité.*
- *Cílem je seznámit vás s důležitostmi hranic a řádů a jejich vlivem na psychiku a další vývoj dítěte.*
- *Ukážeme vám metody a náměty, jak hranice a řády tvořit, aby je dítě převzalo za vlastní a samo se snažilo o jejich dodržování.*

## *Problematika citového pouta v kontextu práce pedagogů aneb jak vychovávat dítě, které není mé*

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Na začátku semináře s Vámi lektor probere jednotlivá témata, která souvisejí s touto oblastí, např. co je attachment (citové pouto), jeho vývoj, současné poznatky o jeho vlivu na vývoj mozku, osobnosti a duševního zdraví nejen dětí, ale i dospělých.

Dále se budeme věnovat poruchám attachmentu (citového pouta) a vývojovým traumatům. Jak působí na dítě ve věku 3–6 let z hlediska emocionálního a sociálního vývoje?

Řeč bude i o čtyřlístku – dítě, attachment (citové pouto), rodiče a mateřská škola.

Jak se citové pouto (attachment) vytváří?

Probereme vzorce attachmentu (citového pouta) v populaci a jeho možné druhy (dezorientovaný attachment a dezorganizovaný attachment).

Jak dospět k situaci, aby vše bylo, jak má být, tj., jak dopomoci dítěti, aby mělo blízký a bezpečný vztah s rodiči, učiteli, kamarády a dalšími lidmi ve svém okolí? Jak přispívat k tomu, aby zvládlo změny a určitou zátěž?

Ukážeme vám možnosti, jak dítě podporovat, aby mohlo rozvíjet své silné stránky a zvládnout své slabiny. Cílem těchto aktivit je vždy spokojené, veselé a přátelské dítě.

V poslední části semináře se budeme věnovat tomu, co potřebuje dítě, co o tématu potřebují vědět rodiče a především co potřebují vědět paní učitelky.

V závěru semináře proběhne diskuse a výměna zkušeností mezi účastníky.

## *Příběh a emoce*

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Na semináři se seznámíte s technikami pro rozvoj emoční inteligence dětí, ve kterých bude dominovat příběh a jeho možnosti pro vytváření vztahů mezi dětmi.

Budeme klást důraz na vyjádření emocí dítěte, budeme společně hledat cesty, jak učit dítě poradit si v emočně náročných situacích, jak zvládat vlastní projevy agresivity a jak se bránit proti projevům agresivity druhých dětí.

### Stručný obsah:

- *Reflexe zkušeností z předchozích seminářů*
- *Vysvětlení základních pojmů: emoce, emoční inteligence*

- Ukázka práce s dětmi – práce s emocemi pomocí příběhu
- Rozbor ukázky, pojmenování užitých technik a jejich aplikace
- Základní emoce, jak učit děti jejich rozpoznání a jak s nimi zacházet
- Jak se odraňovat od agrese a jak se proti ní bránit

### Fonologické uvědomění si jazyka

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Na tomto semináři se budeme zabývat rozvojem foneticko-fonologické roviny jazyka.

Formou prožitkových aktivit se seznámíte s metodikou rozvíjení sluchového vnímání a fonologického uvědomění si jazyka u předškolních dětí. Úroveň uvědomění si fonémů spolu s úrovní oromotoriky ovlivňuje výslovnost dětí.

V další části se budeme věnovat přípravným cvičením ke správné výslovnosti jednotlivých hlásek. Činnosti budou prezentovány jako součást integrovaného vzdělávání. Rozšíříte si tak zásobu aktivit, které budete moci využít ve své praxi.

#### Stručný obsah:

- Vysvětlení základních pojmů
- Hry a cvičení na rozlišování zvuků a tónů řeči
- Ukázka práce s dětmi
- Rozbor ukázky a pojmenování užitých technik
- Přípravná cvičení ke správné výslovnosti
- Fonologické řečové schopnosti a příběh

### Podpora pedagogů při realizaci ŠVP v MŠ

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Seminář reaguje na potřeby MŠ – orientovat se v oblasti praktické realizace ŠVP PV v konkrétním prostředí.

V první části semináře se naučíte základní postupy aktualizace školního vzdělávacího programu a porovnání RVP PV a ŠVP PV. Zaměříte se na plánování vzdělávání, rozpracování jednotlivých kategorií vzdělávacího programu dle požadavku RVP PV se zaměřením na vzdělávací obsah a jeho zpracování formou integrovaných bloků.

V další části se budete věnovat hodnocení postupů a výsledků vzdělávání a orientaci v pedagogické dokumentaci, příkladům kritérií a ukazatelů pro pedagogické hodnocení, sledování vybraných cílových dovedností dítěte – to vše v souvislosti s trendy současné pedagogiky.

Získáte náměty pro zpracování samostatné cílené pedagogické diagnostiky s využitím výsledků hodnocení pro další vzdělávání dětí.

Součástí bude i odborná diskuse.

### *Hra a dramatizace pohádek a jejich důležitost ve vývoji dítěte*

Rozsah: 8 vyučovacích hodin  
Akreditace MŠMT: KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Podstatou tohoto semináře je prezentace problematiky vývoje osobnosti dítěte, jednotlivých mezníků a úskalí.

V první části semináře se budeme věnovat historickým modelům pohledu na dítě a jeho vnímání společnosti. Seminář Vám přinese pohled na vývoj osobnosti jedince z pohledu odlišných psychologických škol Jeana Piageta a Erika Eriksona, včetně vývoje morálky podle Lawrence Kohlberga.

Ve druhé části semináře se dozvíte o důležitosti vývoje hraček v historickém kontextu až po současnost. Objasníme vám vývoj hry, kresby, vztahů s vrstevníky a jejich formování, volby herního schématu a pojmenování důležitých aspektů pro rozvoj harmonické osobnosti.

Ve třetí části budete společně situačně reagovat na případové studie a uvědomovat si možnosti a úskalí pedagogického působení na dětskou osobnost.

Vzdělávací program má částečně zážitkový charakter.

### *Hrajeme a zpíváme si s pohádkou*

Rozsah: 4 vyučovací hodiny  
Akreditace MŠMT: KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Na semináři Vám předvedeme v praxi ověřené náměty pro rozvoj hudebnosti, fantazie a představivosti dětí předškolního a nižšího školního věku. Vše v návaznosti nejen na pohádkové příběhy a písničky od autorů Evy Hurdové a Pavla Jurkoviče, ale i na další literaturu.

Zaměříme se i na rytmický a melodický ostinátní doprovod, využití zvuků předmětů z okolí, Orffova instrumentáře, osvěžení pojmů bordun, pentatonika, glissando a jejich využití, propojení hudby a pohybu.

Veškeré náměty si vyzkoušíte prakticky.

### *Hudebně-pohybové náměty pro tematické celky*

Rozsah:	5 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Předvedeme Vám v praxi ověřené náměty pro rozvoj hudebnosti dětí (rozvoj rytmického a intonačního cítění, využití Orffova instrumentáře, písničky, pohyb při hudbě, osvěžení pojmů bordun, pentatonika, rytmické a melodické ostináto...).

Seminář je zaměřený na konkrétní náměty pro tematické celky – barvy, květiny, jídlo, zvířata, ptáci, na poli, na louce, v lese, u vody.

### *Pohádky se zpěvem a s padákem*

Rozsah:	5 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

V praxi se vyzkoušíte, jak lze i při pohádkách rozvíjet rytmické a intonační cítění, využívat nástroje Orffova instrumentáře a uplatnit i různé zvuky předmětů z okolí. Připomenete si pojmy bordun, pentatonika, rytmické a melodické ostináto.

Jak je možné při pohádkách využít netradiční náčiní... padák?

Na semináři bude využito několik písniček a pohádek ze společné publikace Evy Hurdové a Pavla Jurkoviče Hrajeme a zpíváme si s pohádkou (Čapí písnička k pohádce O zvědavém žabákovi a písnička Veverka Čiperka k pohádce O veverce Vzdychalce) a z dalších publikací.

Účastníci si prakticky vyzkouší rytmičtější, melodizaci i pohybové ztvárnění říkadla o čertech, zazpívají a zarecitují si pohádku Pavla Jurkoviče Kašpárek v pekle. Zatančí si podle písničky Čerti tanečníci z Mikulášské pohádky a podle písničky Pavla Jurkoviče Čert a Káča.

Seznámí se s využitím padáku ve spojení s pohádkou O rybáři a rybce, Hrnečku, vař, Kouzelné kolovrátky, O veliké proměně, Jak vodník sestavil pěvecký sbor.

V průběhu akce bude i prostor pro výměnu zkušeností, diskusi, zodpovězení dotazů.

Cílem semináře je u pedagogů prohloubit a aktualizovat znalosti a praktické dovednosti z oblasti rozvoje dětské hudebnosti a využití netradičního náčiní – padáku – a získat nové podněty.

## *Pohybem a hrou podněcujeme osobnostní vývoj dítěte*

Rozsah:	5 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Tento seminář vede k prohloubení i rozšíření odborných znalostí a nabízí možnost osvěžit si starší vědomosti i naučit se něco nového. Umožňuje i vzájemnou výměnu zkušeností mezi účastníky.

Spolu s ostatními kolegy budete mít možnost se zamyslet nad možnostmi uplatňování pohybových činností v průběhu dne v MŠ a ŠD v souladu s RVP.

Prakticky si vyzkoušíte řadu psychomotorických a pohybových her. Jedná se o hry zaměřené na oblast vlastního těla, na rozvoj hmatu, zraku, sluchu, orientace v prostoru, kontaktní a kooperativní hry. Dozvíte se, jak lze využít jednoduché pomůcky i předměty denní potřeby.

## *Hry v mateřské škole*

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Obeznámíme Vás s možnostmi využití her a herních principů v předškolním vzdělávání, poukážeme na zákonitosti her a upozorníme Vás na rizikové faktory v práci učitelky MŠ.

### Stručný obsah:

- *Co je to hra? Jaké jsou její zákonitosti a charakteristické znaky podle Finka, Huzinga a Calloise?*
- *Paidia a ludus aneb jak upravovat hry s ohledem na věk a zájem dětí*
- *Soutěžít, či nesoutěžít v mateřské škole?*
- *Hry pro rozvoj osobnostních a sociálních dovedností*
- *Hrajeme si s příběhy*

## *Tvorba projektů pro předškolní zařízení*

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Víte, jak správně napsat projekt a požádat o jeho financování z dotačních titulů? Seznámíme Vás s tvorbou projektů, které jsou vhodné pro předškolní zařízení. Nezapomeneme na teoretické poznatky ani praxi.

### Stručný obsah:

- *Teoretická část:*
  - *Seznámení s pojmy: projekt, dotace, grant*
  - *Jak napsat projektovou žádost a rozbor: kde vzít projektový záměr, výběr poskytovatele, týmová práce*

- Jak by měl vypadat projektový model?
- Co je projektové vyučování?
- Kde čerpala konkrétní mateřská škola finanční prostředky, a především jaké byly její postupné kroky?
- Různé náměty na projekt, jeho realizaci a dané výstupy
- **Praktická část:**
  - Praktická tvorba anotace projektů
  - Praktické ukázky realizovaných projektů a jejich výstupy
    - environmentální publikace
    - tvorba ŠVP
    - výuka cizího jazyka
    - podpora čtenářské gramotnosti
    - výuka na dopravním hřišti

## PRÁCE S DVOULETÝMI DĚTMI

### Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi

Rozsah:	24 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

V tomto vzdělávacím programu se **seznámíte se specifiky práce s dvouletými dětmi v mateřské škole** – jak v oblasti teoretické, tak především formou **praktických ukázek aktivit a řešení situací**, které mohou nastat při vzdělávání této věkové skupiny.

Seznámíte se s novými **výzkumy a poznatky** z pedagogiky a psychologie v oblasti vývoje a vzdělávání dětí od dvou let a **vybavíme Vás praktickými dovednostmi**, které jsou třeba k zařazení dvouletých dětí do mateřské školy.

#### Díky absolvování kurzu:

- budete schopni **cíleně pracovat s dvou až tříletými dětmi** při respektování jejich potřeb a vývojové úrovně,
- budete disponovat **zásobou her a činností**,
- budete schopni **přizpůsobit prostředí**, ve kterém se tyto děti nacházejí,
- budete schopni **sebereflexe a sebehodnocení**.

#### Obsah kurzu v bodech:

- *Specifika předškolního období (0-6 let) z pohledu vývojové psychologie s důrazem na období 2-3 let*
- *Emoční vývoj a rozvoj dítěte ke konci batolecího období*
- *Potřeby dítěte staršího batolecího věku*
- *Podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí*
- *Rizika umístění dvouletých dětí v mateřské škole a hledání cest k jejich předcházení*
- *Osobnost pedagoga pro práci s dvouletými dětmi*
- *Hrajeme si celý den - hra dětí dvouletých, hračky a pomůcky pro hru, herní návyky, úklid hraček...*
- *Učíme děti návykům a sebeobsluze*



- *Abychom si rozuměli – vývoj řeči a myšlení dítěte, výrazové prostředky pedagoga...*
- *Význam rituálů v předškolním věku s důrazem na věk 2-3 roky*
- *RVP PV a vzdělávání dvouletých dětí*
- *Legislativní podpora vzdělávání dvouletých dětí v MŠ – vyhláška č. 14/2005 Sb. v úpravách 2016, hygienické a bezpečnostní předpisy atd.*
- *Sebereflexe a sebehodnocení jako součást práce s dvouletými dětmi*

### *Dvouleté děti a vytváření podmínek a rituálů pro jejich vzdělávání v mateřské škole*

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Seznámíme vás se specifiky práce s dvouletými dětmi v mateřské škole, především s vytvářením podmínek pro jejich vzdělávání v souladu s RVP PV – jak v oblasti teoretické, tak především formou praktických ukázek aktivit a řešení situací, které mohou nastat při vzdělávání této věkové skupiny.

Společně vyspecifikujeme podmínky pro umístění dvouletého dítěte do MŠ a vybavíme vás praktickými dovednostmi potřebnými pro vzdělávání dvouletých dětí.

Budete schopni cíleně pracovat s dvou až tříletými dětmi v prostředí mateřské školy za respektování jejich potřeb a vývojové úrovně, získáte zásobu her a činností a budete schopni přizpůsobit prostředí, ve kterém se dítě nachází, jeho potřebám.

#### Obsah v bodech:

- *Podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí – materiální prostředí, personální zabezpečení, podnětné prostředí, úprava denního režimu*
- *RVP PV a vzdělávání dvouletých dětí – cíle a obsah vzdělávání, individualizace vzdělávání dvouletých dětí, plánování, evaluace*
- *Abychom si rozuměli – řeč verbální a neverbální, gestika a posturika, zpěv, rytmus, praktická cvičení a řešení situací*
- *Význam rituálů v předškolním věku s důrazem na věk 2–3 roky – rituály a jejich funkce v životě dítěte, úprava známých rituálů, význam rituálů u jídla, spánku, příchodu do MŠ a odchodu z MŠ, rutinní postupy*
- *Hrajeme si celý den – hra dětí dvouletých, hračky a pomůcky pro hru, herní návyky, úklid hraček*

### *Dvouleté děti v mateřské škole a naplňování jejich potřeb*

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Seznámíte se se specifiky práce s dvouletými dětmi v mateřské škole – především s jejich potřebami ve vztahu k osobnosti pedagoga a legislativě, a to jak v oblasti teoretické, tak především formou praktických ukázek aktivit a řešení situací, které mohou nastat při vzdělávání této věkové skupiny.


Nahlédneme na potřeby dvouletého dítěte, vycházející z jeho psychologického vývoje, a vybavíme vás praktickými dovednostmi pro práci s dvouletými dětmi v mateřské škole.

Budete schopní cíleně pracovat s dvou až tříletými dětmi v prostředí mateřské školy za respektování jejich potřeb a vývojové úrovně. Budete disponovat metodami vhodnými pro práci s dvouletými dětmi a budete schopni přizpůsobit prostředí, ve kterém se dítě nachází, jeho potřebám.

#### Obsah v bodech:

- *Potřeby dítěte staršího batolecího věku z pohledu pedagoga – cesty k naplňování potřeby místa, přiměřenosti podnětů, bezpečí a jistoty, limitů, řádu a struktury v prostředí mateřské školy*
- *Osobnost pedagoga pro práci s dvouletými dětmi – osobnostní i profesní předpoklady, zkušenost, laskavost, dotek, komunikace, trpělivost atd.*
- *Učíme děti návykům a sebeobsluze – hygienické návyky, stravování, oblékání, učíme se pozdravit, poděkovat atd.*
- *Legislativní podpora vzdělávání dvouletých dětí v MŠ – vyhláška č. 14/2005 Sb. v úpravách r. 2016, hygienické a bezpečnostní předpisy atd.*
- *Rizika umístění dvouletých dětí v mateřské škole a hledání cest k jejich předcházení – velikost skupiny, personální zabezpečení, přehlcení podněty, chaos, přechodové situace, bezpečnost atd.*

### *Dvouleté děti a jejich vývojová specifika ve vztahu k pobytu v mateřské škole*

Rozsah:	8 vyučovacích hodin	
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

Na kurzu se seznámíte se specifiky vývoje dvouletých dětí s ohledem na jejich pobyt v mateřské škole – jak v oblasti teoretické, tak především formou praktických ukázek aktivit a řešení situací, které mohou nastat při vzdělávání této věkové skupiny.

Cílem je pohlédnout na psychický vývoj dítěte v batolecím věku a seznámit se s novými výzkumy a poznatky z psychologie v oblasti vývoje a přístupu k dítěti. Zorientujete se ve vývojových zvláštích dvouletých dětí, v jejich emočním, rozumovém a řečovém vývoji a budete schopni na ně reagovat.

#### Obsah v bodech:

- *Specifika předškolního období (0–6 let) z pohledu vývojové psychologie s důrazem na období 2–3 let – klíčová místa ve vývoji, význam matky, psychologie citové vazby v souvislosti s adaptací dítěte v MŠ, podpora ze strany učitelky*
- *Emoční vývoj a rozvoj dítěte ke konci batolecího období – vzor v rodině a v MŠ, laskavé a důsledné vedení, učíme se mít rádi*
- *Abychom si rozuměli – vývoj řeči a myšlení dítěte batolecího věku*
- *Potřeby dítěte staršího batolecího věku z pohledu psychologa – potřeba místa, přiměřenosti podnětů, bezpečí a jistoty, limitů, řádu a struktury*
- *Sebereflexe a sebehodnocení jako součást práce s dvouletými dětmi*

## INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

### Individualizace vzdělávání v MŠ (40 hodin)

Rozsah:	40 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

V průběhu cyklu seminářů si prohloubíte své znalosti a dovednosti v individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí. Spolu s lektory se budete zabývat vytvářením podmínek pro individualizaci, jejíž cílem je umožnit rozvoj a vzdělávání každému jednotlivému dítěti v rozsahu jeho možností a potřeb. Do vedení programu bude zapojen i speciální pedagog.

#### 1. den – 8 hodin

- Právní rámec, legislativní normy – požadavek RVP PV, povinný poslední ročník předškolního vzdělávání
- Aktuální situace v MŠ – děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dle RVP PV, děti s odkladem povinné školní docházky, děti 2leté)
- Vytvoření podmínek pro individualizaci v MŠ (organizační, personální, materiální, počty dětí ve třídách)
- Cíle předškolního vzdělávání, oblasti vzdělávání – jednotlivé kategorie, očekávané výstupy
- Maximální podpora individuálních rozvojových možností dětí – teoretické východisko

#### 2. den – 8 hodin

- Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí jako součást evaluačního systému (RVP PV)
- Postupy, nástroje, kategorie
- Vedení záznamů o vzdělávacích pokrocích dětí
- Získané informace o dětech jako východisko dalšího plánování vzdělávání – tvorba plánu pedagogické podpory
- Tvorba třídního vzdělávacího programu ve vztahu k individualizaci vzdělávání (diferenciace apod.)

#### 3. den – 8 hodin

- Konkrétní návrhy formulářů pro záznamy pedagogické diagnostiky
- Diferenciace v třídního vzdělávacího plánu – praktické zpracování vzdělávací nabídky pro třídu v MŠ
- Metody a formy práce – individualizace, diferenciace (situační, prožitkové)
- Konkrétní možnosti v průběhu vzdělávacího procesu ve třídě mateřské školy

#### 4. den – 8 hodin

- Novela školského zákona garantuje s účinností od 1. září 2016 právo dětí na tzv. podpůrná opatření. Tato opatření pomohou překonávat jejich znevýhodnění - ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané.
- Novela školského zákona
- Vyhláška 27/2016
- Legislativní rámec pro předškolní vzdělávání

#### 5. den – 8 hodin

- Plán pedagogické podpory
- Dítě s IVP v MŠ
- Spolupráce s odbornými pracovišti

## *Jak individualizovat, když je třída plná dětí*

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

### ***Víte, jak individualizovat, když je třída plná dětí?***

Na semináři budeme reagovat na potřebu orientace v oblasti praktické realizace požadavku RVP PV na individualizaci vzdělávání při naplňování ŠVP PV v konkrétním prostředí. Představíme vám teoretická východiska, která souvisí s tématem individualizace.

Naučíte se základní postupy při hodnocení dětí a možnosti nastavení funkčních záznamů o dětech. Zaměříme se na plánování vzdělávání ve vztahu k individuálním možnostem, schopnostem a potřebám každého dítěte (ne podle věku).

Způsob zpracování hodnocení vzdělávacích výsledků by si školy měly určovat v intencích zákona samy. Součástí semináře bude odborná konzultace nad osvědčenými formami.

Jaký je vliv prostředí i užití metod a forem práce při vzdělávání na rozvoj dovedností dětí? Jak realizovat individualizaci v praxi?

Budeme se věnovat příkladům kritérií a ukazatelům pro pedagogické hodnocení a sledování vybraných cílových dovedností dítěte v souvislosti s trendy současné pedagogiky i se zaměřením na rozvoj funkčních gramotností. Získáte náměty pro zpracování samostatné cílené pedagogické diagnostiky s využitím výsledků hodnocení pro další vzdělávání dětí. Poslouží ukázky z praxe.

Část semináře budeme věnovat hodnocení postupů a výsledků vzdělávání a orientaci v pedagogické dokumentaci.

Součástí bude i odborná diskuse.

## *Individualizace vzdělávání v praxi mateřské školy*

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Vzdělávací program je určen pedagogům mateřských škol a zaměřuje se na problematiku individualizace vzdělávání v mateřských školách.

Poskytneme vám důležité informace, které se týkají teoretických východisek (RVP PV) a praktických postupů, jak přistupovat k individualizaci vzdělávání v rámci třídy MŠ.

### Obsah v bodech:

- *Potřeba MŠ orientovat se v oblasti praktické realizace požadavku RVP PV na individualizaci vzdělávání při naplňování ŠVP PV v konkrétním prostředí*

- *Teoretická východiska, která souvisí s tématem individualizace*
- *Praktické činnosti se zaměřením na přístup k individualizaci vzdělávání v oblasti obsahu vzdělávání v mateřské škole v souladu s RVP PV; příklady kritérií a ukazatelů pro pedagogické hodnocení a sledování vybraných cílových dovedností dítěte v souvislosti s trendy současné pedagogiky i se zaměřením na rozvoj funkčních gramotností*
- *Postupy při hodnocení dětí a možnosti nastavení funkčních záznamů o dětech v souvislosti s plánováním vzdělávání ve vztahu k individuálním možnostem, schopnostem a potřebám každého dítěte (ne podle věku) + konzultace nad osvědčenými formami*
- *Hodnocení postupů a výsledků vzdělávání, orientace v pedagogické dokumentaci + odborná diskuse*

## LOGOPEDICKÁ PREVENCE

### Studium pro logopedické asistenty

Rozsah:	60 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Akreditovaný vzdělávací program je určen pro učitele mateřských škol a I. stupně základních škol, kteří chtějí zároveň pracovat jako logopedičtí asistenti a získat vzdělání dle čl. IV písm. c) dle metodického doporučení MŠMT k zabezpečení logopedické péče ve školství č. j. 14712/2009–61.

Program je zaměřen na podporu znalostí a získání praktických dovedností v oblasti **logopedické prevence** a **komunikačních dovedností** u žáků předškolních zařízení a žáků mladšího školního věku.

**Náplň práce a kvalifikace logopedického asistenta** je stanovena Metodickým doporučením č.j. 14 712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství. K výkonu práce logopedického asistenta je zapotřebí mít minimálně pedagogické vzdělání, stanovené pro učitele mateřské školy, základní školy, nebo střední školy.

Náplň práce logopedického asistenta:

- **podpora přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností** u dětí v předškolním věku a mladším školním věku,
- **prevence vzniku poruch řeči,**
- **prevence vzniku čtenářských obtíží,**
- poskytování informací zákonným zástupcům dětí/žáků (v rozsahu své působnosti).

Program je rozdělen do částí s prezenční účastí v 6 dnech:

- Systém logopedické péče v České republice
- Ontogenetický vývoj řeči
- Dítě s narušenou komunikační schopností
- Metody a postupy podpory rozvoje dětské řeči
- Pedagog. praxe (20 hodin)
- Závěrečný kazuistický seminář


### **Průběh praxe:**

Každý účastník osobně navštíví vybranou mateřskou školu. Bude přítomen u skupinové či individuální logopedické intervence (kolektivní jazykové chvílky, sluchové hry, zrakové hry, dechová, fonační a artikulační cvičení – práce s pomůckami, rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby, vyjadřovací obratnost, příklady dobré praxe). Tato návštěva bude v rozsahu 8 vyučovacích hodin (1-2 dny).

Další částí praxe je samostatná práce ve škole, ve které je účastník zaměstnán. Na základě získaných poznatků zpracuje závěrečnou práci.

**Ukončení studia:** Studium bude ukončeno závěrečným pohovorem a rozбором kazuistiky nebo kolektivní jazykovou chvílkou, kterou absolvent zpracuje na základě pedagogické praxe v oblasti logopedické prevence.

### **Role učitele při podpoře rozvoje řeči**

Rozsah:	8 vyučovacích hodin	
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

Seminář je zaměřen na podporu znalostí a praktických dovedností pedagogů v oblasti logopedické prevence u dětí předškolního věku a žáků přípravných tříd a prvních ročníků základních škol, kteří mají opožděný vývoj řeči.

V rámci semináře budou účastníkům doporučeny pomůcky a příklady preventivní práce pedagoga u dětí a žáků s opožděným vývojem řeči.

Závěrečná část programu je zaměřena prakticky na sluchové hry, dechová cvičení – práce s pomůckami, gymnastika mluvidel, cviky pro rozvíjení motoriky mluvidel, rytmizace slov, říkadel, rozpočítadel, hry se zpěvem, vyprávění, reprodukce a dramatizace pohádky, doporučení metodických materiálů vhodných pro preventivní činnosti u dětí s opožděným vývojem řeči. Nedílnou součástí semináře jsou způsoby práce s rodiči zaměřené na vydávání doporučení rodičům nebo zákonným zástupcům s možností vydání doporučení k návštěvě odborného pracoviště zaměřené na diagnostiku a terapii opožděného vývoje řeči u dětí.

### **Dílicí témata vzdělávacího programu:**

- *Systém logopedické péče v ČR s přihlédnutím ke kompetencím pedagoga*
- *Dítě s opožděným vývojem řeči, jeho charakteristika a dopady jeho vady do výchovně vzdělávacího procesu se zaměřením na kompetence pedagoga*
- *Příklady z praxe, způsoby práce s dítětem, způsoby vydání doporučení rodičům dítěte*
- *Praktické ukázky výukových hodin, způsoby zapojení metod a forem práce zaměřených na prevenci opožděného vývoje řeči*
- *Diskuze, dotazy a výměna zkušeností*

**Vzdělávací cíl:** Pedagogové získají vhled do systému a kompetencí logopedické péče ve školství. Osvojí si základní znalosti ohledně problematiky opožděného vývoje řeči s přihlédnutím ke kompetencím pedagoga bez logopedického vzdělání. Zvládnou zapojení jednoduchých aktivit zaměřených na prevenci opožděného vývoje řeči v rámci běžných výchovných a vzdělávacích aktivit.

## Kolektivní logopedická péče – pracovní dílna pro logopedické asistentky

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Získáte přehled o kolektivní logopedické intervenci v předškolním a mladším školním věku. Poskytneme vám informace a materiály pro individuální i skupinovou logopedickou intervenci, pro práci na interaktivní tabuli apod. Na základě získaných poznatků budete schopni pod vedením logopeda a dalších odborníků s dětmi cíleně pracovat a zavést včasnou intervenci.

Seminář se skládá ze dvou částí. V první části je seminář zaměřen na teoretické poznatky v oblasti kolektivní logopedické péče. Budou probrány vhodné metodické materiály, počítačové programy, a interaktivní pomůcky, které se dají využít v rámci kolektivní logopedické péče.

Ve druhé části bude následovat pracovní dílna, která bude zaměřena na praktické využití v mateřské či základní škole. Účastníci během této části vypracují konkrétní logopedické lekce. Během této části bude probrána i tzv. „baterie her“.

### Obsah v bodech:

#### **Kolektivní logopedická péče v mateřské škole a 1. třídě základní školy vedená logopedickými asistentkami (Metodické doporučení k zabezpečení logopedické péče ve školství č. j. 14 712/2009–61)**

- Specifika kolektivní logopedické péče v návaznosti na komunikační schopnosti a jejich vývoj v raném a předškolním věku
- Zajištění kolektivní logopedické péče – organizace, zásady, metody a formy práce, spolupráce se zákonnými zástupci, propojenost se Školním vzdělávacím programem
- Struktura logopedické lekce
- Pomůcky, metodické materiály, počítačové programy, interaktivní tabule, tablety v rámci kolektivní logopedické péče

#### **Pracovní dílna – metodická část pro logopedické asistentky**

- Rozbor konkrétních lekcí pro kolektivní logopedickou péči (využití v mateřské škole a základní škole)
- Vypracování konkrétní kolektivní logopedické lekce jednotlivými účastníky vzdělávacího programu
- „Baterie her“: rozvoj sluchového vnímání (paměť, pozornost, diferenciac), rozvoj zrakového vnímání (paměť, pozornost, diferenciac), rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby, rozvoj slovní pohotovosti a komunikačních dovedností, dechová, fonační a artikulační cvičení

## Logopedie každý den cíleně a hravě

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY


Tento seminář je určen pedagogům MŠ, ZŠ a speciálním pedagogům, kteří úspěšně absolvovali **studium pro logopedické asistenty**.

- **Prohloubíte si znalosti** o přirozeném vývoji určité skupiny hlásek (podle místa tvoření, způsobu tvoření, znělosti ad.).
- **Seznámíte se s předpoklady** a podmínkami pro správný vývoj dané skupiny hlásek a možnostmi přirozeného podporování během celého dne v MŠ a ZŠ.
- **Uvědomíte si zásady** efektivního pozorování a naslouchání dětem jako základu pro podporování správného přirozeného vývoje řeči ve správný čas.
- **Uvědomíte si rizika** plynoucí z nevhodných pedagogických postupů.
- **Seznámíte se s efektivními způsoby** komunikace s rodiči. Získáte doporučení k jejich motivaci ke zvýšené péči a podporování správné komunikace jejich dětí.

#### Obsah programu v bodech:

1. *Rekapitulace známých informací a zkušeností aktivními metodami; autoevaluace vlastní dosavadní práce prostřednictvím dotazníku*
2. *Gymnastika mluvidel a správné vytváření zvuků jako předpoklad pro tvoření dané skupiny hlásek*
3. *Pravidlo nejmenší fyziologické námahy*
4. *Zásady cíleného pozorování a naslouchání*
5. *Prostředky umožňující efektivní podporování přirozeného vývoje řeči a komunikace*
6. *Cílená komunikace s dětmi jako přirozené pokračování pozorování*
7. *Nápodoba jako základ pro podporování přirozeného vývoje*
8. *Propojení jednotlivých rovin řeči na různých stupních vývoje při podporování přirozeného vývoje – hry, metody využitelné v MŠ a ZŠ*
9. *Motivace rodičů ke spolupráci, funkční komunikační prvky v komunikaci s rodiči, doporučení*

#### **Pomůcky a metodické materiály v jazykové chvilce**

Rozsah:	8 vyučovacích hodin	
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

Na tomto semináři získáte přehled o speciálních pomůčkách k rozvíjení řeči u dětí. Naučíme Vás s pomůckami pracovat.

#### Stručný obsah:

- *Prezentace pomůcek pro jednotlivé části jazykové chvilky*
- *Práce se speciální pomůckou – JAZYK A ŘEČ (Dr. K. Svobodová – MONTANEX)*
  - *slova*
  - *protiklady*
  - *slabiky – tvoření x-slabičných slov*
  - *hlásky*
  - *předložky*
- *Poskytnutí přehledu dostupných pomůcek k danému tématu i s adresářem*
- *Doporučení vhodného metodického materiálu*



### Společné vzdělávání v mateřských školách

Rozsah:	16 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Vzdělávací program je určený pedagogickým pracovníkům a vedení mateřských škol. Poskytne Vám základní vhled do problematiky společného vzdělávání v prostředí mateřských škol.

Lektor se bude věnovat aktuální legislativě, která se týká společného vzdělávání, přehledu podpůrných opatření, nově zaváděnému plánu pedagogické podpory v rámci 1. stupně podpůrných opatření a tvorbě a využití individuálního vzdělávacího plánu.

#### 1. Školská legislativa týkající se společného vzdělávání v mateřských školách

- Školská legislativa vztahující se k inkluzivnímu vzdělávání v předškolním zařízení
- Způsoby poskytování poradenských služeb v mateřských školách z pohledu legislativního rámce platného od 1. 9. 2016
- Novela školského zákona
- Vyhláška č. 27/2016 Sb.
- Spolupráce s rodiči a s odbornými pracovišti

#### 2. Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání

Rozbor jednotlivých stupňů podpůrných opatření a jejich specifika (plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, asistent pedagoga, působení dalších osob poskytujících podporu)

- Postup v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření 1. stupně a 2.–5. stupně
- Podrobný rozbor zprávy, která se vydává za účelem stanovení podpůrných opatření
- Základní pravidla pro uplatňování podpůrných opatření
- Diskuse a reflexe účastníků

#### 3. Individuální vzdělávací plán v předškolním vzdělávání

- Využití individuálního vzdělávacího plánu (IVP) v předškolním vzdělávání
- Úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy ve vzdělávání dítěte, které pedagogové využívají na základě doporučení odborného pracoviště
- Jakým způsobem, pokud je doporučeno odborným pracovištěm, změnit nebo upravit obsah a výstupy ze vzdělávání v rámci RVP pro předškolní vzdělávání
- Podrobný rozbor zprávy z odborného pracoviště, jak s ní dále pracovat a jakým způsobem na základě této zprávy vytvořit funkční individuální vzdělávací plán
- Vlastní tvorba IVP

#### 4. Plán pedagogické podpory v rámci 1. stupně podpůrných opatření

- Podpůrné opatření 1. stupně – plán pedagogické podpory
- Úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy ve vzdělávání dítěte, které mohou pedagogové využít bez doporučení odborného pracoviště
- Tvorba a využití plánu pedagogické podpory v posledním ročníku předškolního zařízení

- Základní pedagogická diagnostika žáka nutná pro tvorbu plánu pedagogické podpory
- Vlastní tvorba plánu pedagogické podpory

### Školská legislativa týkající se společného vzdělávání v předškolním zařízení

Rozsah:	8 vyučovacích hodin	ŠABLONY
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

Obsahem vzdělávacího programu je školská legislativa vztahující se k inkluzivnímu vzdělávání v předškolním zařízení. Seminář je veden formou přednášky s využitím prezentace, rozboru jednotlivých kazuistik, zodpovídání modelových otázek a diskuze s účastníky.

Obsahem semináře je právní úprava vzdělávání dětí v intencích legislativního rámce podle novely školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 v předškolním vzdělávání.

Spolu s lektorem se budete zabývat způsobem poskytování poradenských služeb v mateřských školách z pohledu legislativního rámce platného od 1. 9. 2016. Důraz bude kladen na povinnosti škol v kontextu sociálněprávní ochrany dětí a mládeže, na spolupráci s rodiči a jejich práva a povinnosti a na spolupráci s odbornými pracovišti.

### Více vím, lépe porozumím, cíleně pomohu

Rozsah:	16 vyučovacích hodin	ŠABLONY
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

Každé dítě může realizovat svůj potenciál. Každé může být šťastné bez ohledu na své kvality i obtíže. V předškolním věku je mozková kůra dítěte plastická, je dobře ovlivnitelná cíleným působením. Naším cílem není pouze podpora oblastí, které jsou vývojově opožděné, ale též rozvoj talentu a zájmů.


V rámci tohoto vzdělávacího programu si prohloubíte poznatky o handicapovaných dětech. Poskytneme vám základní informace o obtížích, s nimiž se můžete u dětí setkat. Osvojíte si základní postupy při práci s těmito dětmi a seznámíte se s institucemi, ve kterých pracují specialisté na danou problematiku.

#### Obsah programu v bodech:

- **Milníky ve vývoji dítěte**
  - *Východiskem bude společné vytvoření časové osy znázorňující klíčové etapy ve vývoji dítěte. Vývojové odchylky mohou, ale nemusejí být signálem handicapu. Zahrneme vývoj pohybový, rozumový, smyslový, vývoj řeči, sociální vývoj*
- **Není šikovný/šikovná**
  - *Změny v pohybovém vývoji, jejich příčiny a projevy*
  - *Dětská mozková obrna, svalová dystrofie, dyspraxie, vadné držení těla*
- **Ještě nemluví, ale všemu rozumí**
  - *Význam rozvíjení řeči ve vývoji dítěte*
  - *Opožděný vývoj řeči, vývojová dysfázie, dyslalie*

- **Je celkově opožděný/opožděná. Dožene to?**
  - Lehké opoždění mentálního vývoje, mentální retardace a její projevy
- **Poruchy učení v předškolním věku**
  - Již v této době lze s určitou pravděpodobností určit riziko dyslexie a dyskalkulie
  - Projevy obtíží v předškolním věku i později
  - Rozvíjení oblastí zodpovědných za vznik defektu
- **Strašně zlobí. Pomohly by léky?**
  - ADHD/ADD, poruchy chování
- **Jak s dítětem pracovat**
  - Uspokojování základních potřeb jako předpoklad zdravého vývoje
  - Rozvíjení oblastí uvedených v bodě č. 1 s ohledem na omezení vyplývající z bodů č. 2 až 6

### Plán pedagogické podpory s dítětem v rámci 1. stupně podpůrného opatření v předškolním vzdělávání


Rozsah:	8 vyučovacích hodin	
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

Získáte schopnost rozeznat a analyzovat situace, ve kterých je nutné zavést plán pedagogické podpory dítěte. Na základě svých poznatků se naučíte tvořit plán pedagogické podpory a v jeho rámci zvládnout optimální řešení v rámci vzájemné spolupráce.

Program specifikuje podpůrné opatření 1. stupně. Jedná se především o úpravu metod výuky, didaktické postupy a úpravy ve vzdělávání dítěte, které mohou pedagogové využít bez doporučení odborného pracoviště. Plán stručně popisuje, kde má dítě výukové nebo výchovné obtíže související s poskytováním vzdělávání, co se v postupech dá změnit a jak se tyto změny v pedagogických postupech promítnou do metod práce s dítětem, organizace vzdělávání a hodnocení, s důrazem na specifičnost vzdělávání v předškolním zařízení. Lektor bude klást důraz na specifičnost tvorby a využití plánu pedagogické podpory v posledním ročníku předškolního zařízení.

Poskytneme vám teoretický základ, který vyplývá z legislativy a způsobu tvorby plánu pedagogické podpory. Lektor ukazuje, jak provádět základní pedagogickou diagnostiku, jak s ní dále pracovat a jaké je její praktické využití v rámci výchovně-vzdělávacího procesu a při tvorbě plánu pedagogické podpory. Nezapomeneme ani na možnost zapojení rodičů (zákonných zástupců) při plnění plánu pedagogické podpory a aktivní zapojení dítěte v rámci jeho možností, s ohledem na jeho sociální status, životní a kulturní podmínky.

### Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání

Rozsah:	8 vyučovacích hodin	
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT	

Tento seminář vedou certifikovaní implementátoři – pověření lektori MŠMT ke společnému vzdělávání. Program je zaměřen na novelu zákona č. 561/2004 Sb. a zaměřuje se hlavně na § 19 novely školského zákona a s ním související vyhlášky a právní výklady.

Na semináři podrobně rozebereme jednotlivé stupně podpůrných opatření a jejich specifika (plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, asistent pedagoga, působení dalších osob poskytujících podporu).

Představíme vám postup v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření 1. stupně a 2.–5. stupně. Velmi podrobně rozebereme zprávu, která se vydává za účelem stanovení podpůrných opatření, dále doporučení a revize.

V druhé části kurzu se zaměříme na členění podpůrných opatření a základní pravidla pro jejich uplatňování (metody, formy, učebnice, pomůcky, kompenzační pomůcky apod.). Zaměříme se také na způsob hodnocení a sebehodnocení.

V průběhu semináře vám poskytneme dostatečný prostor pro diskusi a reflexi.

#### Obsah stručně:

- *Legislativní rámec*
- *Podpůrné opatření 1. stupně*
- *Podpůrná opatření 2. - 5. stupně*
- *Členění podpůrných opatření*

### *Integrace jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami*

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Seznámíme Vás se základními pojmy, principy a zkušenostmi z integrace u nás a v zahraničí. Dále s možnostmi integrace a právními normami.

#### Stručný obsah:

- *Integrace, inkluze*
- *Integrované dítě*
- *Seznámení se základními pojmy*
- *Historie integrace v zahraničí*
- *Zamyšlení nad klady a zápory integrace u různých typů defektů*
- *Možnosti práce s dětmi se speciálními potřebami v běžné třídě*
- *Právní normy podporující integraci*
- *Videozáznam o různých typech handicapů, jeho rozbor*

### *Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami*

Rozsah:	10 vyučovacích hodin (1–2 dny)
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Na tomto semináři Vám poskytneme důležité a nezbytné informace, které se týkají potíží s pozorností, dále informace o dyslexii, dysgrafii, dysortografií.

Jaké jsou příčiny a následky těchto potíží? Jak lze speciální vzdělávací potřeby řešit?

#### Stručný obsah:

##### 1. část: Speciální vzdělávací potřeby

- Vymezení pojmu vzdělávací potřeby
- Obtíže s koncentrací pozornosti
- Speciální vzdělávací potřeby – dyslexie, dysgrafie, dysortografie a další
- Příčiny a následky výše uvedeného, reedukace specifických poruch chování v rámci pedagogických kompetencí
- Kazuistiky lektora a modelové možnosti řešení situací
- Společné hledání řešení u konkrétních případů

##### 2. část: Poruchy chování

- Vymezení pojmu poruchy chování
- Příčiny a následky, reedukace specifických poruch chování v rámci pedagogických kompetencí
- Kazuistiky lektora a modelové možnosti řešení situací
- Společné hledání řešení u konkrétních případů

### **Pedagogická diagnostika dítěte v MŠ**

Rozsah: 8 vyučovacích hodin  
Akreditace MŠMT: KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Na tomto semináři se seznámíte s možnostmi pedagogické diagnostiky u dětí v mateřských školách. Zaměříme se na proces diagnostiky obecně a následně na jednotlivé metody s důrazem na vedení dokumentace při procesu diagnostikování dítěte.

V druhé části kurzu Vás proškolíme v jednotlivých diagnostických metodách, které jsou ve Vaší kompetenci (pozorování, rozhovor, dotazník, analýza spontánní hry, kresba z pohledu pedagoga bez psychologických závěrů, oregonská metoda, orientační test školní zralosti a orientační vyšetření komunikačních dovedností).

Na pedagogickou diagnostiku budeme nahlížet komplexně. Zaměříme se na nutnost dobře provedené diagnostiky jako hlavního vodítka pro diagnostikování a případné stanovení diagnózy odborným pracovištěm.

### **Poruchy pozornosti u dítěte v předškolním vzdělávání a možnosti zvládnutí poruch**

Rozsah: 10 vyučovacích hodin (2 dny)  
Akreditace MŠMT: KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Na semináři Vám objasníme příčiny a následky nepozornosti, hyperaktivity a impulzivity u dětí v předškolním zařízení.

Poruchy souhrnně označované jako ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) či ADD (Attention Deficit Disorder) se projevují neschopností udržet pozornost při řízených činnostech, při dokončování úkolů a zapomnětlivostí v každodenních činnostech.

Cílem semináře je poskytnout Vám důležité informace týkající se poruch pozornosti u dětí v mateřské škole. Jsou probrány všechny základní pojmy a průběh diagnostiky.

#### Stručný obsah:

- Základní terminologie
- Vývojová diagnostika
- Diagnostické, reedukační a podpůrné formy systematické péče
- Optimální strategie ve výuce u dětí před nástupem do školy
- Možnosti spolupráce výchovných poradců a školních psychologů na základě doporučení pedagogicko-psychologickými poradnami
- Výchovné vedení v rodině a vyvození pedagogicko-diagnostických postupů
- Význam pravidelných konzultací rodičů s učiteli
- Rozbor příkladů z praxe
- Optimální možnosti pomoci
- Diskuse

### *Inkluzivní vzdělávání pomocí hudby, výtvarného tvoření a pohybu*

Rozsah: 16 vyučovacích hodin  
Akreditace MŠMT: KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

V tomto vzdělávacím programu se seznámíte s tím, jak lze uchopit inkluzivní vzdělávání integrovaných dětí pomocí muzikoterapie, artiflektiky a nezbytného pohybu. Ukážeme Vám, jaké pomůcky můžete využít, a proč je třeba muzikálnost a tvořivost dětí podporovat a rozvíjet.

Dozvíte se, jak lze propojit děti z několika tříd za účelem společného muzicírování a výtvarničení. Integrované děti se dle svých možností zapojí se svými asistentkami do hrátek s vlastními výrazovými prostředky, hudebními nástroji, barvami a popřípadě i keramickou hlinou. Naučíte se základní principy hry na rytmické a melodické nástroje a obdržíte metodické materiály, včetně notových záznamů písní.

#### Stručný obsah:

- Představení myšlenky propojení dětí z různých tříd v rámci jednoho týdne.
- Seznámení se s rytmickými i složitějšími melodickými nástroji a nastínění pozitivních dopadů muzicírování na nastartování a prohlubování vzájemné komunikace dětí a následně na dobrý a úspěšný start ve škole.
- Důležitost dechových cvičení – praktický nácvik správného dýchání do břicha, bez zvedání bederní páteře – hra „Hurvínek“, „Na klauny“ – využití pomůcek – nákresy, brčka, ubrousky, foukátka...
- Metodický postup a nácvik hry na hudební nástroje (bubny, dřívka, činelky, zvonkohry, hrací roury).
- Seznámení se s konkrétními písněmi dle ročního období.

- *Celkové rozpracování písní a jejich možností - související aktivity, propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí podle RVP PV – porozumění textu, motivace, pohybová hra, dechové cvičení, rýmování, dramatizace.*
- *Návaznost na muzicírování v podobě výtvarného projevu – hry s barvou, grafomotorika, stříhání, lepení.*
- *Přiblížení základních metodických postupů a pravidel při práci s keramickou hlinou – praktická ukázka.*
- *Videoukázka z vlastní práce s dětmi – rozbor videa, zamýšlení se nad klady a zápory, pobídnutí účastnic k vlastní kreativitě a nápadům.*
- *Závěrečná diskuze o inkluzivním vzdělávání na jednotlivých školách a vzájemné sdílení nových nápadů a námětů (např. aktivní zapojení rodičů do některých akcí v takto laděném týdnu, zapojení provozních pracovníků atd.)*

### *Lze diagnostikovat dyslexii v předškolním věku?*

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Jak poznat první příznaky dyslexie, dysgrafie a dyskalkulie v předškolním věku?  
Včasná diagnostika je základem pro další práci s dítětem a s rodiči.

Osvojíte si poznatky a praktické postupy v oblasti pedagogické diagnostiky. Získáte také náměty pro práci s dětmi.

#### Stručný obsah:

- *Faktory ovlivňující osvojování si čtení*
- *Rizikové dítě z hlediska dyslexie – jeho projevy v oblasti řeči, zrakové a sluchové percepce, význam motoriky, paměti aj.*
- *Diagnostika rizikových dětí v předškolním věku*
- *Naše a zahraniční testy, diagnostické nástroje*
- *Prevence obtíží*
- *Individuální programy*

### *Pedagogická diagnostika a tvorba IVP*

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

**ŠABLONY**

Včasná diagnostika a včasná intervence je východiskem pro práci s dítětem a s rodiči, na jehož základě lze s dítětem účinně pracovat.

Seznámíte se se základními pojmy a s poruchami, které můžete diagnostikovat. Naučíme Vás je rozlišovat a aplikovat svoje poznatky do výuky.

Osvojíte si řadu poznatků a praktických postupů v oblasti pedagogické diagnostiky, které budete moci zařadit do své praxe.

Stručný obsah:

- *Základní pojmy – specifické poruchy učení, ADHD, ADD, hyperkinetický syndrom*
- *Vztah mezi specifickými poruchami učení a syndromem školní neúspěšnosti*
- *Symptomatologie těchto poruch, kritéria pro diagnostiku SPU*
- *Platná legislativa, metody práce u dětí se SPU, spolupráce rodiny*
- *Postavení dítěte se SPU ve škole a vztah učitele k takovému dítěti*
- *Pedagogická diagnostika a depistáž dětí v základní škole učitelem*
- *Úprava klasifikace, tvorba individuálních vzdělávacích plánů*
- *Prevence vzniku poruch učení u dětí*

### **Pedagogická diagnostika a prevence pro pedagogy MŠ**

Rozsah:	12 vyučovacích hodin (2 dny)
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Účastníci si osvojí poznatky a praktické postupy v oblasti pedagogické diagnostiky SPU, jako základnu pro volbu účinných metod. Získají informace o významu diagnostiky při plnění RVP PV a individuálních vzdělávacích plánech.

Stručný obsah:

- *Základní pojmy pedagogické diagnostiky*
- *Základní metody pedagogické diagnostiky*
- *Komplexní přístup k diagnostice*
- *Diagnostika základních psychických funkcí (zraková a sluchová percepce), diagnostika úrovně řeči, motoriky*
- *Podíl psychických funkcí v procesu osvojování si dovedností*
- *Diagnostika dětí v předškolním věku, prevence obtíží*
- *Tvorba a realizace podpůrných výukových programů*
- *Individuální vzdělávací programy*

### **Dítě s vývojovou dysfázií v běžné mateřské škole**

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Na tomto semináři získáte informace a materiály pro individuální i skupinovou logopedickou intervenci, pro práci na interaktivní tabuli a na počítači.



Na základě získaných poznatků budete schopni, pod vedením logopeda, s dětmi cíleně pracovat a zavést včasnou intervenci. Budete se také věnovat vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů.

Stručný obsah:

1. Řečový vývoj intaktního dítěte v předškolním věku

- *Komunikační schopnosti a jejich vývoj v raném a předškolním věku – jazykové roviny*
- *Příklady z logopedické praxe – audio nahrávky a jejich rozbor*
- *Nejčastější chyby a omyly z logopedické praxe*
- *Pomůcky, počítačové programy, interaktivní tabule, tablety v logopedické praxi*

2. Dítě s diagnózou vývojová dysfázie

- *Definice, příčiny, formy, příznaky v hloubkové i povrchové struktuře řeči a v dalších oblastech*
- *Diagnostika, výskyt*
- *Předškolní vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu*

3. Metodická část pro učitelky MŠ a logopedické asistentky

- *Postupy aplikované v logopedické intervenci u dětí s vývojovou dysfázií v předškolním věku*
- *Obecné principy využívané u dítěte s vývojovou dysfázií*
- *Opatření pro zvýšení efektivity v komunikaci mezi dítětem a komunikačním partnerem*
- *Vytváření logopedických deníků – spolupráce logopeda, rodičů a logopedického asistenta*
- *Individuální vzdělávací plán*

4. Aplikace speciálních pracovních listů

- *Prezentace speciálních pracovních listů – rozvoj komunikační schopnosti u dětí předškolního věku – jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná slova, jednoslovné, dvojslovné, trojslovné věty, užití předložkových vazeb, zvrtných zájmen*
- *Základní okruhy pro rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby, komunikační tabulky, slovní a větná pexesa*
- *Prezentace baterie her – cíleně zaměřené hry na rozvoj komunikace v předškolním věku*
- *Prezentace audio nahrávek dětí s diagnózou vývojová dysfázie a jejich rozbor*

## PORUCHY UČENÍ, PORUCHY CHOVÁNÍ A DALŠÍ

### Dyspraxie

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Na semináři se seznámíte s vývojovou poruchou postihující osvojování si pohybových dovedností. Seznámíte se i s postupy diagnostiky v předškolním a školním věku a s možnostmi práce s dětmi.

#### Stručný obsah:

- *Co je dyspraxie?*
- *Jak se projevuje v předškolním a školním věku?*
- *Přetrvává nešikovnost do dospělosti?*
- *Příčiny dyspraxie*
- *Diagnostika v různých věkových obdobích*
- *Možnosti práce s nešikovnými dětmi*
- *Průvodní projevy dyspraxie*
- *Kazuistiky*
- *Nové poznatky z výzkumu Fakulty tělesné výchovy a sportu UK*

### Agresivita

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Tento seminář Vám přinese pohled na složité mechanismy, které mohou spouštět agresivní chování.

Představíme Vám běžné situace a možnosti, jak je mohou různí jedinci prožívat.

Budete pak umět lépe vnímat pocity žáků a budete na ně moci efektivně reagovat.

Díky pochopení příčin chování dětí a mládeže získáte možnost zvládnout agresivní chování žáků. Přes znalost příčin agrese se stanete vnímavější i k sociálnímu napětí ve třídě, které by mohlo přerůst v šikanu.

Dozvíte se o tenkých hranicích mezi „nevinným“ zlobením mezi dětmi a agresivitou. Naučíte se vnímat první varovné signály.

Tyto dovednosti lze využít v běžné práci učitele i v práci třídního učitele. Vše povede ke zlepšení celkového klimatu.

### Stručný obsah:

- *Vymezení pojmů agrese a agresivita*
- *Projevy šikanujícího chování*
- *Varianty agresivního chování*
- *Klasifikace agresí*
- *Příčiny agresivního chování u dětí*
- *Spouštěče; trest a agresivita*
- *Interaktivní metody*
- *Metody dramatiky*

## Šikana

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Kurz Vám přinese pohled na složité mechanismy, které mohou spouštět agresivní chování. Představíme Vám běžné situace, možnosti a jak je mohou různí jedinci prožívat. Následně budete připraveni lépe vnímat pocity žáků a budete na ně moci efektivně reagovat.

Dozvíte se o tenkých hranicích mezi „nevinným“ zlobením mezi dětmi a šikanou. Naučíte se vnímat první varovné signály. Přes znalost příčin agrese se stanete vnímavější i k sociálnímu napětí ve třídě, které by mohlo přerůst v šikanu.

Tyto dovednosti lze využít v běžné práci učitele i v práci třídního učitele. Vše povede ke zlepšení celkového klimatu.

### Stručný obsah:

- *Vymezení pojmu šikana*
- *Projevy šikanujícího chování*
- *Vývojová stadia šikany – způsob rozpoznání*
- *Šikana jako onemocnění skupiny*
- *Varovné signály*
- *Vztahy – šikanující a oběť*
- *Strategie vyšetřování*
- *Metoda usmíření jako řešení šikany, metoda vnějšího nátlaku*
- *Práce se skupinou s projevy šikany*
- *Interaktivní metody*
- *Metody dramatiky*

## Agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní dítě v MŠ

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Seminář je zaměřen na oblast rozpoznání forem, směrů a příčin agrese, na rozdíl mezi asertivitou a agresivitou, teoretické vymezení hyperaktivity, hypoaktivity a agresivity u dětí, pojem ADHD – LMD – příčiny vzniku.

Jaké jsou vlivy dědičnosti, rodinného prostředí a společnosti na zesílení agresivních tendencí jedinců?

Budeme se zabývat směry agrese u dítěte předškolního věku a možnostmi jejich řešení. Znalost podnětů a spouštěčů agresivního chování je podmínkou adekvátního chování pedagoga při řešení těchto situací.

Součástí semináře jsou modelové situace konfliktního chování, otázky agresivity a trestu – způsoby a formy trestání, pravidla při používání trestu a alternativní možnosti řešení agresivního chování, např. práce s tělem u agresivního jedince.

Lektor využívá aktivizující metody diskuse a řešení problémů z praxe.

Dále Vám vysvětlíme práci s modelem pesoterapie – základní sociální potřeby dítěte – potřeba místa, podpory, péče, bezpečí a limitu. Vzhledem k častému neuspokojení těchto potřeb se u dětí objevují agresivní projevy.

Seminář obsahuje blok „Práce s rodičem agresivního dítěte“.

Kdy může být i učitel zdrojem agresivity?

## Autismus

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Na tomto semináři se dozvíte informace o poruše autistického spektra (PAS). Tato porucha je bohužel diagnózou pro celý život.

Autismus prostupuje celou osobností jedince. Netýká se pouze vybraných projevů a nedá se nikterak medicínsky odstranit. Je třeba s ním naučit žít rodiče, učitele a především samotného jedince. Diagnóza se týká sociálních vztahů v celé rovině, jejich navazování a udržování, pochopení mezilidské (a to nejen) interakce.

Na semináři se naučíte, jak k autismu z pozice pedagoga přistupovat. Získáte náměty, tipy a informace o možnostech vzdělávání a terapie pro žáky, kteří trpí touto poruchou.

### Stručný obsah:

- Co je PAS, triáda postižení, dítě s PAS, žák s PAS, dospělý s PAS, biologický přístup k PAS, behaviorální přístup k PAS, možnosti vzdělávání, možnosti terapie, další život osob s PAS, rodina jedince s PAS

## Hyperaktivní dítě a dítě s poruchami chování v mateřské škole

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Obsahem seminářem je vymezení dvou pojmů – hyperaktivní dítě v MŠ a dítě s poruchami chování v MŠ.

Nabídneme Vám metody, které lze využít k budování zralé dětské osobnosti, jež je schopna čelit dalším nárokům růstu a vývoje. Seznámíme Vás s příčinami projevů u hyperaktivních dětí, se kterými se stále častěji setkáváte. Příčiny hyperaktivity je nutné nacházet v absenci uspokojování základních psychických potřeb dítěte – potřeby bezvýhradné lásky, podpory, otevřené budoucnosti atd.

Obeznámíme Vás se stále aktuálními myšlenkami prof. Matějčíka a MUDr. Langmaiera v souvislosti s neuspokojováním těchto potřeb, které vyúsťují ve frustraci, zvýšenou aktivitu či agresi.

Součástí semináře jsou praktické ukázky výše uvedených potřeb – formy práce s dětmi s hyperaktivitou v MŠ.

Proč učit děti v tomto věku uznávat morální hodnoty? Protože to tak dělali naši rodiče? Protože je to správně? Proč nastavovat hranice ve světě bez hranic? Bez vědomí vlastních hranic, vlastní identity nelze dospět. Mám povinnosti, mám i právo. Vědomí mantinelů osvobozuje.

### Stručný obsah:

- Příčiny projevů u hyperaktivních dětí
- Rozpoznání příčin hyperaktivity
- Seznámení se s myšlenkami prof. Matějčíka a MUDr. Langmaiera
- Praktické ukázky
- Formy práce s dětmi s hyperaktivitou
- Odpovědi na otázky:
  - Proč učit děti v tomto věku uznávat morální hodnoty?
  - Protože to tak dělali naši rodiče?
  - Protože je to správně?
  - Proč nastavovat hranice ve světě bez hranic?
- Vytváření vědomí a mantinelů
- Diskuse

## Specifické poruchy chování u dětí předškolního věku v poslední třídě MŠ

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Na semináři se seznámíte se základní terminologií a získáte potřebné znalosti k diagnostice specifických poruch chování. Osvojíte si řadu poznatků a praktických postupů v oblasti pedagogické diagnostiky. Díky tomu budete schopni přizpůsobit výuku potřebám žáků s poruchou chování.

Účastníci vzdělávacího programu posoudí možnosti práce s dítětem, včasné diagnostiky a aplikace do výuky.

Stručný obsah:

- *Včasná diagnostika a včasná intervence jako východiska pro práci s dítětem a s rodiči, na jejichž základě lze s dítětem účinně pracovat*
- *Základní pojmy, specifické poruchy chování, ADHD, ADD, hyperkinetický syndrom*
- *Vztah mezi specifickými poruchami chování a poruchami chování bez symptomů hyperkinetického syndromu*
- *Vztah mezi specifickými poruchami chování a specifickými poruchami učení na bázi ADHD se zaměřením na specifika pro práci učitele*
- *Objasnění symptomatologie těchto poruch, kritéria pro diagnostiku SPCH, platná legislativa, metody práce u dětí se SPCH v předškolním zařízení, spolupráce rodiny*
- *Postavení dítěte s ADHD v mateřské škole a vztah učitele k takovému dítěti*
- *Pedagogická diagnostika a depistáž dětí v mateřské škole učitelem, tvorba individuálních vzdělávacích plánů*
- *Prevence vzniku poruch chování u dětí s ADHD*
- *Diskuse a rozbor příkladů z praxe*

### *Specifické poruchy učení u dětí předškolního věku v poslední třídě MŠ*

Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

ŠABLONY

Na semináři se seznámíte se základní terminologií a získáte potřebné znalosti k diagnostice specifických poruch učení. Díky tomu budete schopni přizpůsobit výuku potřebám dětí se SPU.

Stručný obsah:

- *Včasná diagnostika a včasná intervence jako východiska pro práci s dítětem a s rodiči, na jejichž základě lze s dítětem účinně pracovat*
- *Základní pojmy, specifické poruchy učení, ADHD, ADD, hyperkinetický syndrom*
- *Vztah mezi specifickými poruchami učení a syndromem školní neúspěšnosti*
- *Objasnění symptomatologie těchto poruch, kritéria pro diagnostiku SPU v MŠ, platná legislativa, metody práce u dětí se SPU v MŠ, spolupráce rodiny*
- *Postavení dítěte se SPU v předškolní třídě MŠ a jeho příprava pro primární vzdělávání*
- *Prevence vzniku poruch učení u dětí*
- *Diskuse a rozbor příkladů z praxe*

## Neukázněné dítě v předškolním věku

Rozsah:	6 vyučovacích hodin
Akreditace MŠMT:	KURZ JE AKREDITOVÁN U MŠMT

Na tomto semináři si osvojíte komplexní přístup k neukázněným dětem (ve vazbě na školu, rodinu, společnost a samotné dítě).

Objasníme Vám příčiny nežádoucího chování. Nekázeň pramení z biopsychických zvláštností dítěte (nepoznané smyslové vady, lateralita, vady řeči apod.).

Nediagnostikované mírné defekty jsou příčinou závažnějších odchylek v chování. Jak se tyto odchylky ve vývoji projevují? Jak na ně může učitel reagovat?

Naučíme Vás s těmito dětmi pracovat, jak přistupovat k jejich rodině a jak s rodinou spolupracovat.

## JAK NÁS MŮŽETE KONTAKTOVAT?

### Vybrali jste vhodný kurz?

#### Jak nyní postupovat?

- kontaktujte nás
  - prostřednictvím [poptávkového formuláře](#) – viz tlačítko níže,
  - nebo nám napište e-mail na [infra@infracz.cz](mailto:infra@infracz.cz),
  - **telefonicky** na číslech **+420 568 851 733, + 420 607 040 733**
- dohodněte si s námi **možné termíny** konání,
- pošleme Vám **dotazník ke zjištění Vašich potřeb**, který následně předáme našim lektorům k přípravě kurzu „na míru“,
- zašlete nám objednávku a my **seminář přivezeme přímo k Vám**.

[Poptávka >>>](#)

Kromě kurzů pro sborovny (na míru) pořádáme vzdělávání i ve formě seminářů otevřených:

[Otevřené kurzy pro pedagogy MŠ >>>](#)